

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №312» г. Перми
по состоянию на 01 августа 2016 года

1. Аналитическая часть.

1.1 Общая характеристика ДОУ

| | |
|---|---|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312» г. Перми |
| Краткое наименование ДОУ | МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Дошкольное образовательное учреждение; детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Администрация города Перми в лице департамента образования администрации города Перми |
| Юридический адрес | 614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21. |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21. |
| Телефон/факс | (342) 281 – 31 – 20, факс (324) 281 – 31 - 07 |
| Сайт/e-mail | http://sadi312.ucoz.ru / dsad312@rambler.ru |
| Дата основания | октябрь, 1965 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Бессрочная, 59Л01 №0001990 (регистрационный №4149) с приложением 59П01 №0003290 выдана 27. 07. 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи | нет |
| ФИО руководителя учреждения | Маркина Мария Андреевна |
| ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям | Зубарева Фаина Анатольевна – зам. по ВМР Элаева Надежда Михайловна – зам. по АХД |

1.2. Организация образовательной деятельности

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Дошкольное учреждение принимает детей с 3-х лет до 7 лет.

Количество групп и воспитанников:

В МАДОУ функционируют одиннадцать групп общеразвивающей направленности: 3 вторых младших, 2 средних, 3 старших, 2 подготовительные группы и 1 группа с элементами технологии М. Монтессори.

Количество воспитанников в этих группах составляет 277 человек, что соответствует муниципальному заданию.

| Группа | Вид | Возраст | Количество детей |
|--------------|-----------------|---------|------------------|
| №3 | общеразвивающая | 3-4 | 27 |
| №2 | общеразвивающая | 3-4 | 28 |
| №8 | общеразвивающая | 3-4 | 27 |
| №9 | общеразвивающая | 4-5 | 26 |
| №10 | общеразвивающая | 4-5 | 25 |
| №4 | общеразвивающая | 5-6 | 26 |
| №6 | общеразвивающая | 5-6 | 24 |
| №12 | общеразвивающая | 5-6 | 26 |
| №1 | общеразвивающая | 6-7 | 26 |
| №11 | общеразвивающая | 6-7 | 24 |
| №7 | общеразвивающая | 4-7 | 18 |
| Итого по ДОУ | 11 групп | | 277 |

Основные положения ООП ДО

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми разработана в соответствии с ФГОС и реализуется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от трех до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами и целями образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, не являющиеся основными:

- осуществляет приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом;
- оказывает платные дополнительные образовательные услуги;

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи, организуются различные виды самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, совместная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла.

Педагоги МАДОУ, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов и пр. В подготовительной к школе группе образовательная деятельность может проводиться в форме традиционных занятий. В соответствии с современными требованиями педагоги используют комплексно-тематическое планирование, что способствует эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию и учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так по подгруппам. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

В соответствии с ФГОС ДО реализация образовательных областей проходила в процессе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников. При планировании организованной образовательной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по всем образовательным областям.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие». В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, малый спортивный комплекс с кольцами, турником, рукоходами, гимнастическая стенка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры различной интенсивности, физкультминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, эстафеты, спортивные праздники и досуги.

Особенности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие ценностного отношения к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с «субъект - субъектной» позиции, когда ребенок и взрослый являются равноправными партнерами деятельности. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для пожилых людей, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

В каждой группе оборудовано и оформлено большое количество сюжетно-ролевых игр разной направленности и тематики с учетом детской субкультуры.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- экологические центры в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- мини-мастерская ручного труда с разнообразными материалами для творчества
- алгоритмы, модели, схемы для всех видов трудовой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (бытовым, профессиональным), при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- экологические мини-центры в каждой возрастной группе;
- экспериментальные мини-центры с наборами различных материалов для детских исследований, мини-лабораториями;
- центры логики и счета;
- краеведческие мини-центры с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- конструктивные мини-центры во всех возрастных группах;

- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в старшем возрасте ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм самостоятельно, в подгруппах со сверстниками, затем - без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, досуговая деятельность игры-викторины, КОПы и пр. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию основных психических процессов, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Речевое развитие» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения с взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в дошкольном учреждении созданы условия: имеется логопункт, оборудован кабинет учителя-логопеда. В каждой возрастной группе имеется демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется, дидактические альбомы по различным темам.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы коммуникативные мини-центры, в которых имеется не только литература разных жанров, но и театрализованные игрушки, схемы знакомых сказок, стихотворений, мнемотаблицы, детские журналы, книжки-малышки, альбомы с детскими рассказами. В кабинете заместителя заведующего по ВМР- детская библиотека.

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. Во всех группах существует традиция ежедневного чтения перед дневным сном. В подготовительной группе №11 был реализован проект «Юный журналист» с выпуском собственной газеты, в средней группе №9 - проект «Читаем с мамой» стал победителем в региональном конкурсе «Liberi-2015», посвященном Году литературы.

Особенности реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в процессе реализации краткосрочных образовательных практик, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в эстетическом центре, в процессе эстетического восприятия природы, декоративных предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: эстетические центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями, фотографиями значимых культурных объектов города, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Музыкальное развитие направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие оснащенных музыкальных центров в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, музыкальные гостиные, концерты и пр. В летний период непосредственно организованная образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на детских музыкальных инструментах. Организация

музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Волшебница-осень», «Любимый город», «Новогоднее приключение», «Самая любимая», в группах старшего дошкольного возраста: «Папа и я – лучшие друзья!», «Смех – дело серьезное», в подготовительных к школе группах: «День Победы - славный праздник», «Выпускной бал».

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция в разных сочетаниях.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитии физических качеств и навыков. Знание ребёнком основ гигиены, элементарных представлений о собственном здоровье, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Педагоги реализуют авторскую региональную программу Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова «Будь здоров, малыш».

Достижение задач образовательной области «Физическое развитие» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- развитие умений осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умений анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

МАДОУ «Детский сад № 312» закреплен за МБУЗ «ГДКБ им. Пичугина П.И» г. Перми, врачи детской поликлиники регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Медицинскую работу в детском саду осуществляет врач – педиатр Гареева И.Ю.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ имеются здоровьесберегающие технологии, оформлена развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и осуществляются мероприятия:

- Соблюдение режима дня
- Соблюдение температурного режима
- Ежедневные прогулки
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей
- Утренняя гимнастика
- Просыпательная гимнастика
- Выполнение режима проветривания помещения
- Кварцевание помещений
- Динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях
- Выездные занятия в бассейне
- Физкультурные игры-занятия
- Релаксационные игры-занятия
- Фитотерапия
- Ароматерапия
- Использование в спальнях увлажнителя воздуха с добавлением смесей для ингаляций в тихий час
- Использование бактерицидных ламп для дезинфекции групп
- «Недели здоровья», «Веселые старты», «Спортивные праздники»
- Проведение профилактических бесед с родителями.
- Осмотр детей врачами специалистами.

Грамотно организованная коллективом оздоровительная работа позволила добиться положительных результатов.

Для педагогов были даны консультации:

1. «Валеологический аспект в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста».
2. «Современные формы оздоровительной работы».
3. «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи и оздоровления детей».
4. «Мотивация детей к обучению элементам спортивных игр».
5. Педагогический совет «Влияние физического и психического здоровья на готовность детей к обучению в школе».

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет ДОУ оборудован согласно санитарно – гигиеническим требованиям.

В целом, заболеваемость (простудные заболевания) в 2015 учебном году по группам составила:

| Группа, возраст | Количество заболеваний | Количество неболевших детей | Количество ДЧБ | Средняя посещаемость% |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| 1 гр. (6-7) | 16 | 6 | 0 | 66,0 |
| 2 гр. (3-4) | 58 | 1 | 0 | 63,3 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----|----|------|
| 3 гр. (3-4) | 68 | 2 | 2 | 70,2 |
| 4 гр. (5-6) | 20 | 7 | 0 | 65,4 |
| 6 гр. (5-6) | 27 | 4 | 0 | 76,0 |
| 7 гр. (4-7) | 14 | 7 | 0 | 79,0 |
| 8 гр. (3-4) | 57 | 0 | 0 | 62,0 |
| 9 гр. (6-7) | 26 | 6 | 0 | 66,0 |
| 10 гр. (4-5) | 29 | 3 | 1 | 68,0 |
| 11 гр. (5-6) | 13 | 5 | 0 | 66,0 |
| 12 гр. (6-7) | 26 | 2 | 0 | 61 |
| итого по ДООУ | 354случая | 43 | 3 | 67,6 |
| на 1 ребенка | 1,2 сл. | 16% | 1% | |

Нужно отметить, что в этом учебном году не снизилось количество случаев заболеваемости. Количество простудных заболеваний не превысило уровень прошлого года. В 2015-2016 учебном году детей младшего и среднего возраста в ДООУ – 146 человек, что составляет 53% от общего количества детей, в том числе детей 3-4 лет, вновь пришедших в ДООУ – 81 человек. Одной из причин низкой посещаемости детей явилось повышение родительской платы, особенно в старшем дошкольном возрасте, где посещаемость в сравнении с прошлым годом резко снизилась с 89-90% до 66-79%. Многие родители стали приводить ребенка в детский сад 3 раза в неделю, особенно в подготовительных группах.

Для укрепления здоровья детей в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка со спортивным комплексом и площадкой для обучения элементам игры в футбол и волейбол. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеются малые формы, в том числе и для физических упражнений. В группах оборудованы центры движения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги реализуют авторскую региональную программу «Будь здоров малыш!» Т.Э. Токаевой. Выполняются санитарно-гигиенические требования в соответствии с САНПИН: проветривание и влажная уборка помещений по утвержденному графику, бактерицидные лампы в каждой группе и залах, увлажнители воздуха в группах № 6,7,10, прогулка, сон и прием пищи в соответствии с режимом дня. Педагоги проводят 3 физкультурных занятия в неделю. В старшем возрасте одно из них – на свежем воздухе.

Организация коррекционной помощи детям.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

В нашем детском саду работает логопункт. Учитель-логопед в своей работе применяет современные образовательные технологии: метод наглядного моделирования, здоровье сберегающие и игровые технологии. С опытом работы учитель –логопед выступало на МО в городе.

Метод наглядного моделирования позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Использование предметно-схематических моделей облегчает процесс освоения связной монологической речи. В логопедической работе моделирование выступает как определённый метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для анализа новых явлений. Данная технология помогает формированию умений анализировать языковой материал. При

подготовке к обучению грамоте наглядное моделирование помогает отработать навык послогового чтения, используется в работе над всеми видами связного высказывания.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Учитель – логопед проводит комплексную оздоровительно-коррекционную работу с этими детьми. Она включает в себя

- * мышечную релаксацию
- * дыхательную гимнастику
- * артикуляционную гимнастику
- * пальчиковую гимнастику
- * упражнения на развитие высших психических функций
- * физкультминутки
- * упражнения для профилактики зрения

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, родителями и другими специалистами. Свой опыт транслирует для педагогов групп. Проводит консультации, мастер-классы.

Результаты работы представлены в таблице:

| Кол-во детей 3-7 лет | Кол-во обследованных детей | Нуждаются в логопед. помощи | Все го зач ис. | ФН | ФФНР | ОНР | Выпуц . | Выб ыло | Прод олжа ют |
|----------------------|--|--|----------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------|---------|--------------|
| 277 | Начало 187 конец 132 (40 логопункт – контроль, 75- мл.гр.) | начало 119 конец 91 (Дети подг., старш. и разновоз. гр.) | 40 | нач.г. - 35 конец года - 34 | начало 59 конец года - 51 | нач.г.- 2 конец года -1 | 35 | 0 | 5 |

Формируем у дошкольников устойчивую познавательную мотивацию через развитие естественнонаучных представлений через комплексный подход:

1. Развитие экологической культуры через воспитание любви к природе;
2. Природа и безопасность;
3. Экспериментальная деятельность;
4. Трудовая деятельность;
5. Знакомство с народностями Пермского края;
6. Работа по краеведению.

Положительным результатом в системной работе стала сформированность у детей любознательности, интереса, умение строить умозаключения.

В настоящее время в детском саду функционирует музей:

- * мини-музей «Русская изба»
- * мини-музей «Наши предки – славяне»
- * мини-музей «Народно-прикладное искусство»
- * мини-музей «Дети-герои войны»,

что очень помогает в формировании представлений о богатстве, разнообразии и красоте культуры славян, привитии уважения к культуре, истории своей страны.

Для повышения качества речевого развития детей мы используем сказки, загадки, потешки, формируем у детей общее представление о культуре своего народа, её богатстве и разнообразии. Работая по комплексно-тематическому плану по данной теме основными формами приобщения детей к культурному наследию были:

- кружок краеведения «Я живу в России»;
- праздничные посиделки;
- обрядовые праздники;
- экскурсии в музей детского сада;
- совместная деятельность в группах.

Также оформлены игрушки и пособия для мотивации детей в НОД и совместной деятельности, что повышает интерес детей.

Была дана консультация – «Обогащение словарного запаса детей в рамках обучения творческому рассказыванию».

Постоянно пополняется мини-музей учреждения новыми коллекциями и экспонатами.

Создана система условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.

Психологическая помощь детям осуществляется педагогом-психологом. В ДОУ имеется кабинет психолога, где осуществляется коррекционная работа по проблемам развития психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста. В адаптационный период оказывается помощь детям младшего дошкольного возраста, их родителям и воспитателям. Разработан комплекс мероприятий для родителей в период адаптации детей к ДОУ. Специалисты работают в тесном контакте с ППМС-центром и ПМПК г. Перми: получают консультативную помощь, направляют родителей с детьми для более глубокого обследования детей, получения квалифицированного заключения по проблеме того или иного ребенка. Педагог-психолог имеет план работы с педагогами групп, родителями: проводит консультации, тренинги, мастер-классы, выступает на педсоветах: «Психологический портрет выпускника ДОУ и первоклассника. Мифы и реальность», «Итоги психологической готовности детей подготовительных к школе групп».

В течение года ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по запросам родителей:

- Вокально-хоровая студия «Звонкий голосок».
- Театральная студия «Светлячок»
- Занятия с логопедом "Звукарик"
- Футбольная секция «Амкаренок»
- Математика с материалом М. Монтессори
- Кружок краеведения «Я живу в России»
- Кружок «Юный шахматист»
- Прыжки на батуте

Услуги оказываются квалифицированными педагогами ДОУ, футбольную секцию ведет тренер АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар».

ДОУ реализует в образовательном процессе новую модель образовательной деятельности не только «Краткосрочные образовательные практики», но и «Краткосрочные образовательные практики технической направленности».

В течение года педагоги разработали и провели 90 практик разной направленности:

Физическое развитие – 5 практик

Познавательное развитие – 24 практики, в том числе математическое -3, конструирование из конструктора – 3, конструирование из разных материалов -18

Социально-коммуникативное – 16

Художественно-эстетическое – 33

Краткосрочные образовательные практики технической направленности – 12.

Педагоги и дети получили опыт взаимодействия с детьми разных групп и возраста. Решена основная задача данной модели: дать ребенку возможность выбора деятельности и получения результата в небольшой по длительности срок.

Анкетирование родителей показало позитивное отношение к обновлению образовательного процесса, желание участвовать в такой работе.

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Коллектив МАДОУ активно и плодотворно сотрудничает с социумом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа педагогического коллектива направлена на взаимодействие с семьями детей и строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. МАДОУ посещают дети 3-7 лет без особенностей физического и психического здоровья. Анализируя контингент воспитанников (2015/16 учебный год), их семьи, можно выделить следующие важные характеристики:

- детский сад посещают 277 детей
- 227 семей полные,
- 49 семей неполные,
- 1 семья опекунская,

Кроме прочего, необходимо отметить тот факт, что достаточно большое количество родителей имеет высшее и средне-специальное образование, являются служащими и высококвалифицированными рабочими:

Матери имеют высшее образование - 191, среднее специальное – 65; высшее образование - отцы - 146, среднее специальное – 85.

Таким образом, основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с МАДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В МАДОУ ежегодно планируется и осуществляется работа с опекунскими семьями с целью дальнейшего оказания помощи данной категории воспитанников и их семьям.

В 2015/16 учебном году были проведены общие родительские собрания - организационное (сентябрь 2015г.), итоговое (май 2016г.). На собраниях освещались вопросы организации деятельности МАДОУ, особенности развития детей дошкольного возраста, безопасность пребывания детей и взрослых в МАДОУ, особенности адаптации малышей к условиям детского сада, итоги воспитательно - образовательной деятельности МАДОУ за учебный год.

Во всех возрастных группах воспитатели организовывали тематические родительские собрания (в соответствии с потребностями семей, годовыми задачами ДОУ), на которых информировали родителей о деятельности МАДОУ, особенностях развития детей, эффективных приемах воспитания, обучения и развития дошкольников, положительном семейном опыте воспитания. Родительские собрания проходили в различных формах:

КВН – «Наши любимые сказки», создание коллажей в командах детей и родителей

Викторина «Люблю и знаю свой край»

Устный журнал «Ребёнок на улице»,

Практикум «Развивающие игры дома», «Научимся рисовать в технике «Эбру» Традиционно в группах ДОУ проводятся «День папы» и «День мамы», где родители рассказывают о своей профессии, о национальных особенностях своего народа, играют, знакомят детей со своим хобби и т.д. Проведена родительская конференция «Мы и наши дети», где обсуждались вопросы воспитания ребенка в современной семье, опытом воспитания детей делились родители старшей и средней групп.

В МАДОУ создан и функционирует Совет председателей родительских комитетов. Родители помогли решить некоторые проблемы ДОУ – помогали в формировании развивающей предметно-пространственной среды групп, оформлении участков. Однако, по-прежнему активность родительской общественности низкая, собрания комитета проходили только по инициативе учреждения.

В каждой возрастной группе был составлен план мероприятий по сотрудничеству с семьями воспитанников, который включал разные формы взаимодействия (консультации, практикумы, собрания, участие в утренниках, совместной и проектной деятельности, оформление информационных стендов и пр.). Планы работы групп были реализованы полностью.

Анализируя результат анкетирования родителей об удовлетворенности услугами ДОУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно.

Программа развития ДОУ разработана с целью обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения. Она спроектирована, исходя из анализа современных тенденций Российского дошкольного образования (ФГОС ДО, стратегия развития образования г. Перми до 2030 года), конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы. В ней отражены тенденции изменения дошкольного образовательного учреждения, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления.

Программа развития учреждения направлена на реализацию нескольких направлений развития:

1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс:

- краткосрочные образовательные практики;
- практики технической направленности;
- конструирование и моделирование.

2. Изменение статуса педагога на тьютора, проводника, который обеспечивает разработку индивидуальных траекторий развития и сопровождает процесс индивидуализации.

- Педагог проявляет заинтересованность в изучении и применении новых образовательных технологий (в том числе ИКТ), готов к нововведениям.

3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет руководитель (заведующий) Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием членов трудового коллектива** (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

Заведующий Маркина Мария Андреевна - 281-31-07

Зам. заведующего по АХЧ Элаева Надежда Михайловна - 281-31-20

Зам. заведующего по ВМР Зубарева Фаина Анатольевна - 281-31-07

Гл. бухгалтер Дудкина Елена Владимировна - 281-31-07

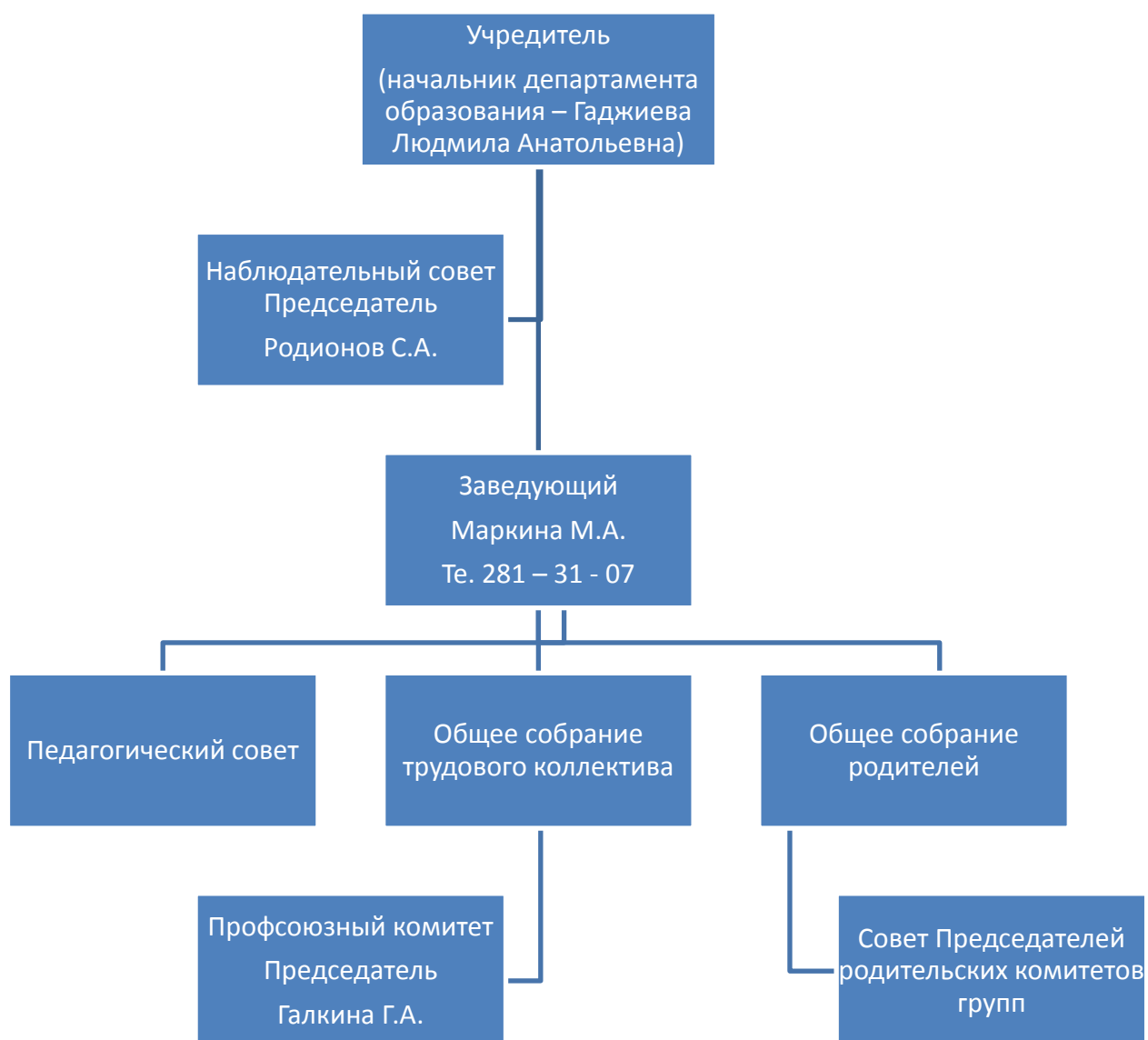
Наблюдательный совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением о наблюдательном совете.

В целях управления организацией воспитательно-образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заместитель заведующего по ВМР.

В течение года были проведены: пять педсоветов – установочный три тематических и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по созданию оптимальных условий в МАДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС к созданию предметно-развивающей среде, организацию образовательной деятельности в режимных моментах.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы **Родительские комитеты** групп и **Совет председателей** родительских комитетов ДОУ. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в МАДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

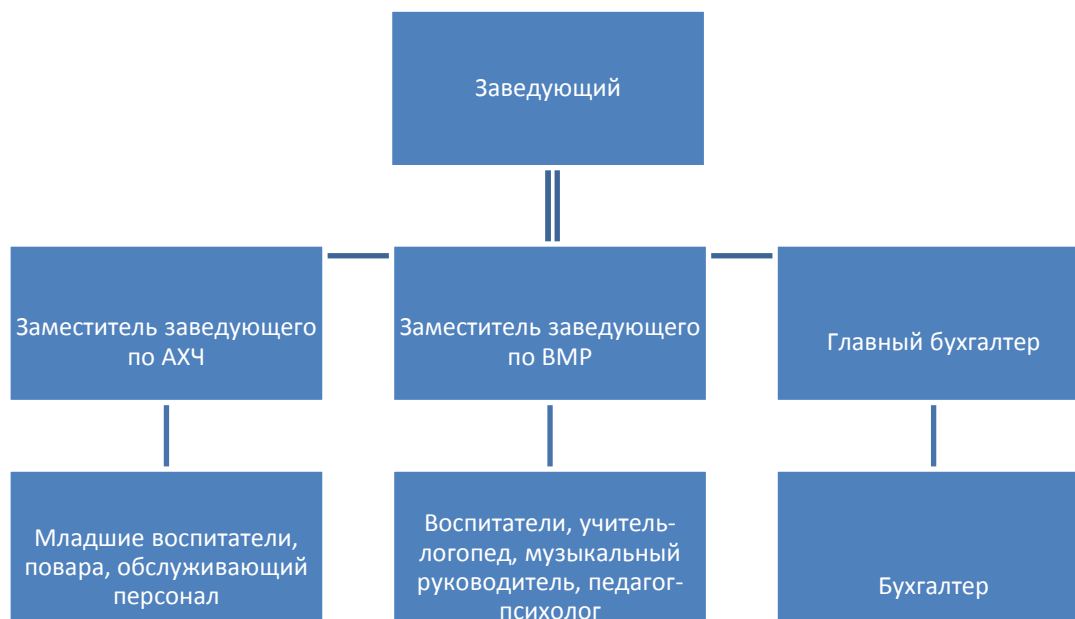


Членами Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад № 312» являются:

| № | Фамилия, имя, отчество | Должность |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | Четина Е.Н. | Представитель органа самоуправления в лице департамента образования администрации города Перми. Приказ от 05.07.2016 № СЭД-08-01-09-906 « О внесении изменений в состав наблюдательного совета в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 312» г. Перми, утвержденный приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 26.07.2012 № С ЭД-08-01-09-815 |
| | Плоскарева О.И. | Представитель трудового коллектива, секретарь наблюдательного совета |
| | Матвеева О.М. | Представитель трудового коллектива |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Казакова Ю.В. | Представитель родительской общественности |
| | Родионов С.А. | Представитель родительской общественности, председатель наблюдательного совета |
| | Тингаева Л.А. | Представитель общественности города Перми |
| | Савельева О.В. | Представитель департамента имущественных отношений администрации города Перми |

Трудовые отношения с работодателем регулируются профсоюзным комитетом, председателем которого является воспитатель ДООУ Галкина Галина Алексеевна.



1.4 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Одной из важнейших составляющих деятельности педагогического коллектива является деятельность по **сохранению и укреплению здоровья воспитанников**.

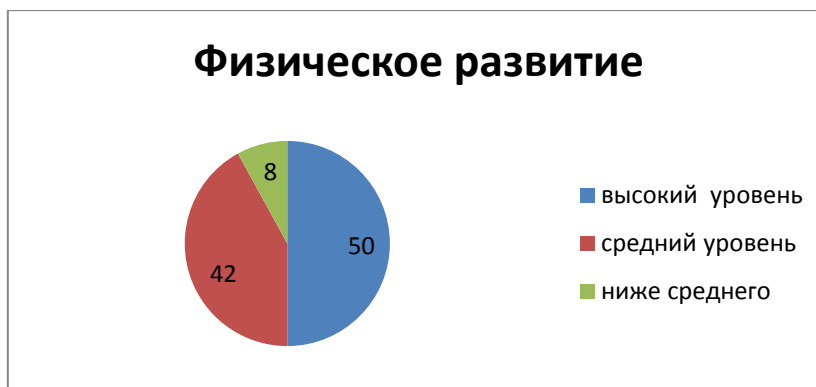
Показатели заболеваемости на 1000 в сравнении с прошлым периодом:

| Год | Показатель |
|------|------------|
| 2013 | 1204 |
| 2014 | 1065 |
| 2015 | 1274 |

Нужно отметить, что в этом учебном году уровень заболеваемости не снизился по сравнению с прошлым учебным годом. В 2015-2016 учебном году детей младшего и среднего возраста в ДООУ – 146 человек, что составляет 53% от общего количества детей, в том числе детей 3-4 лет, вновь пришедших в ДООУ – 81 человек, что явилось одной из причин заболеваемости, а также карантин по ветряной оспе повысил значительно уровень заболеваемости.

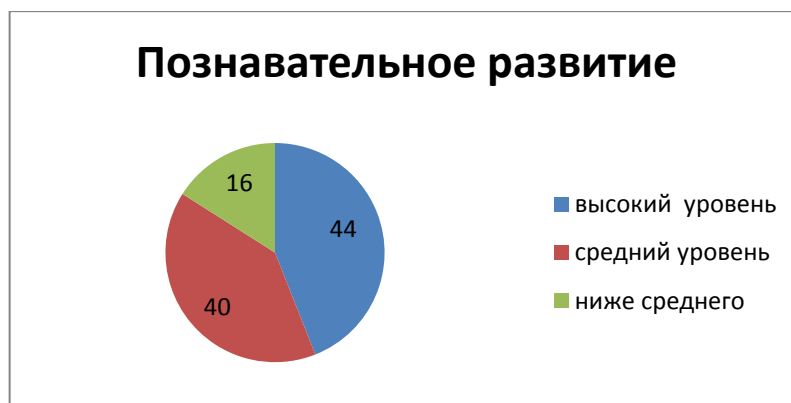
Посещаемость ниже уровня прошлого года на 2%. Дети не посещают детский сад по неважным причинам: мама в декретном отпуске по уходу, скользящий график работы родителей («посидим дня 2-3 дома»), а в связи с повышением родительской платы, некоторые родители стали «экономить деньги», поэтому приводят детей 2-3 раза в неделю, особенно много пропусков в подготовительных группах и т.д.

Результат педагогической диагностики по ОО «**Физическое развитие**»: Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОУ составляет 92%.



ОО «Познавательное развитие».

Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОУ составляет 84%.



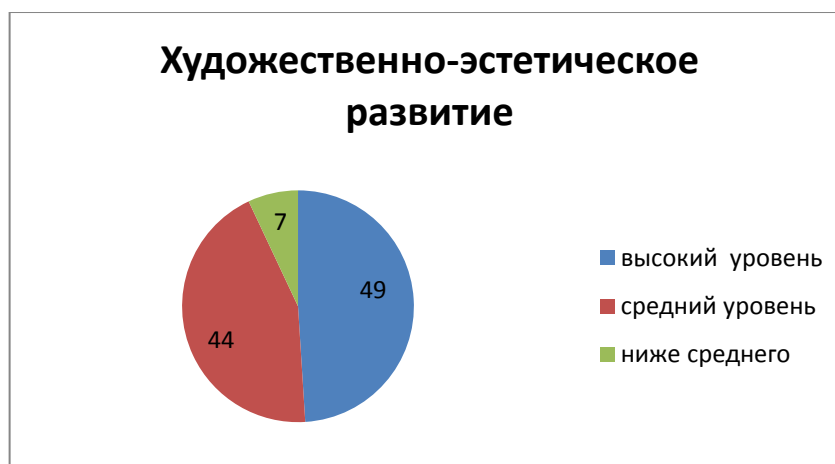
ОО «Речевое развитие»

Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОУ составляет 86%



ОО «Художественно - эстетическое развитие».

Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 93%



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 81%



Выполнение программы по ДОУ выглядит следующим образом:

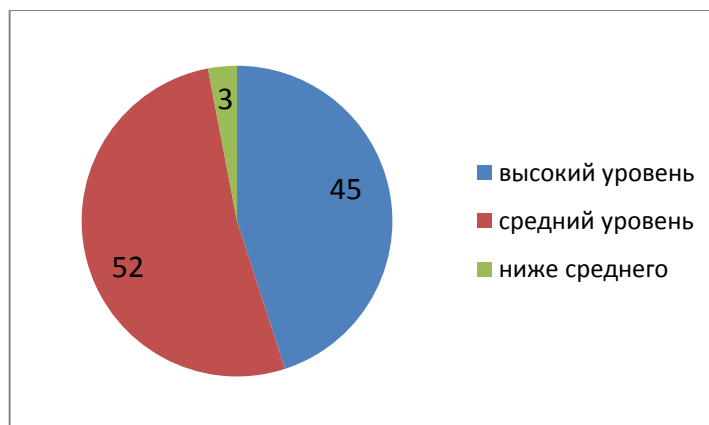
Высокий и средний уровень усвоения программы детьми ДОО составляет 90%.



По каждой из образовательных областей педагогами и специалистами разработаны планы коррекционной работы на летний период с детьми, усвоившими программу на уровне ниже среднего.

Дети подготовительных групп показали хороший уровень подготовки в соответствии с ФГОС ДО: 97% детей освоили программу на высоком и среднем уровне, ниже среднего – 3%, низкого уровня нет.

Содержание подготовки соответствует ФГОС ДО и реализовывалось на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).



1.5. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения.

Перед педагогами Учреждения на 2015/16 учебный год стояли следующие задачи:

1. Изучение и реализация требований нового закона «Об образовании» и «ФГОС дошкольного образования»
2. Обеспечить освоение ОО «Социализация» и «Коммуникация» на высоком и среднем уровне.
3. Сохранять и закреплять молодых специалистов в ДОО, используя разные формы мотивации, планомерной адаптации к педагогической деятельности через «Клуб молодого педагога».

4. Обеспечить условия для сотрудничества детского сада и семьи в вопросах развития и воспитания детей, используя современные IT-технологии.
5. Использовать сайт ДООУ для обобщения и распространения опыта педагогов, создания положительного имиджа ДООУ.
6. Принимать активное участие в конкурсах разного уровня для стимулирования педагогов, повышения качества их деятельности.

Было обеспечено изучение, обсуждение и начало реализации нормативной базы федерального и регионального уровня в условиях реализации ФГОС ДО:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года».
- Профессиональный стандарт педагога» и др.

В Учреждении разработаны локальные акты регламентирующие работу педагогов:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 312»;
- Порядок, основания, условия перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
- Порядок и размеры выплаты материальной поддержки воспитанникам в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
- Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников и иных (в порядке, установленном ТК РФ) на соответствие занимаемым ими должностям МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
- Положение «О порядке создания, организации работы, принятия и исполнения решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»
- Положение о наставничестве в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми

Обеспечено проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Внедрение краткосрочных образовательных практик, в том числе практик технической направленности.
2. Реализация Программы «Пермячок. ru»
3. Разработан проект программы развития Учреждения.

Плодотворно работала творческая группа, её работа транслировалась педагогам: педагоги ознакомились с нормативными документами, определили формы работы, провели коррекцию режимов и предметно-развивающей среды, повысили квалификацию

на курсах, МО города, района, тьюторское сопровождение педагогов членами творческой группы, самообразование, наставничество, педагогические понедельники, педагогические советы, знакомство и освоение подобранных и разработанных методических материалов.

Была проведена коррекция комплексно-тематических планов.

Систематизирован методический материал согласно ФГОС ДО.

Даны консультации:

1. Проектирование образовательного процесса в ДОУ: тематический принцип планирования.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей на входе и требования к мониторингу усвоения программы детьми за учебный год,
3. Практико-ориентированный семинар для педагогов «Совершенствование системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.
4. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ООП ДО
5. Семинар-практикум «Организация и технология проведения КОП технической направленности»

В результате повысилась компетентность педагогов, педагоги овладели мастерством в области «совместная деятельность», каждый педагог стремится максимально раскрыть потенциал детской личности.

За прошедший учебный год учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Из общего количества педагогов – 23 человека; специалистов – 4 человека (17%), воспитателей – 19 (83%).

Три педагога (16%) имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Работа по аттестации педагогических работников ведётся в Учреждении систематически и планомерно. В соответствии с приказом заведующего была сформирована аттестационная комиссия МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми с целью установления соответствия занимаемой должности. Был составлен план деятельности комиссии, разработано и утверждено Положение об аттестационной комиссии.

11 педагогов аттестовано (64,7%)

Высшая квалификационная категория – 0 человек

Первая квалификационная категория – 1 человек (0,05%)

Соответствие занимаемой должности – 10 человек (59%)

Кроме педагогического персонала, аттестованы представители административного персонала – заведующий, заместитель заведующего по ВМР.

В Учреждении разработана система стимулирования, которая регламентируется следующими локальными актами:

Положение «О стимулирующих и иных выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №312» г. Перми»

Положение «О компенсационных выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми

Положение « Об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312 » г. Перми

Положение «О Комиссии по установлению стимулирующих выплат по результатам труда работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

В 2015/16 учебном году, согласно плану повышения квалификации, прошли курсовую

подготовку 6 педагогов. Кроме того, педагоги постоянно повышают собственную профессиональную компетентность на различных семинарах, КПК различной продолжительности посетили 7 педагогов.

Мониторинг развития профессиональной компетенции педагогов, оценка эффективности повышения квалификации проводится систематически в виде анкетирования, тестирования, отчета по пройденным КПК, мастер-классов, открытых мероприятий с детьми и родителями, оформление дидактических материалов. При тестировании педагогов старших и подготовительных групп педагоги ДООУ набрали от 70 до 90% правильных ответов.

С целью повышения профессионального мастерства, повышения деловой квалификации в течение учебного года функционировали МО музыкальных руководителей Свердловского района, городской семинар «Социально-коммуникативное развитие», конференция «Час игры», семинар-практикум «Краткосрочные образовательные практики», Педагогический калейдоскоп «Техно-гений» и т.п.

Педагоги ДООУ успешно используют в работе проектную деятельность. В течение года педагогами были реализованы следующие проекты:

| №/п | Название проекта | Педагоги |
|-----|---|---|
| 1. | «Игры нашего двора» | Воспитатель гр.4 Шарова Н.В. |
| 2. | «Мамы читают детям» | Воспитатель групп №9 Галкина Г.А. Учитель-логопед Денисова А.Е. |
| 3. | «Создаем свои сюжетные игры» | Воспитатель группы №4 Гадильшина В.И. |
| 4. | «Первый раз в детский сад. Как подготовить ребенка дома к ДООУ» | Воспитатель группы № 3 Новикова С.В. |
| 5. | «Юные журналисты» | Воспитатель группы №11 Наговицына И.В., Аматокова Н.П. |
| 6. | «Картины из пластилина» | Воспитатель группы №2 Кириллова Е.Н. |
| 7. | «Театр и ребенок». | Музыкальный руководитель Плоскарева О.И. |
| 8. | «Защитники нашей семьи. Помним. Чтим». (продолжение проекта) | Воспитатели групп №1 Гаврилова К.В., Хусаинова Л.И. группы №11 Наговицына И.В., Аматокова Н.П. |
| 9. | «День папы в детском саду» | Воспитатель группы №6 Хикматова Т.М. |
| 10. | «День Победы» | Музыкальный руководитель Плоскарева О.И. |
| 11. | Персональная выставка достижений ребенка (семьи) | Воспитатель гр.12 Пономарева Т.Д. |

В 2015/16 учебном году в ДООУ были проведены традиционные конкурсы:

- «Презентация группы» - готовность к новому учебному году,
- ««Зимние развлечения»» - зимние участки.

- «Волшебная сказка» - оформление помещений ДООУ к Новому году.
- «Цветочный город» - летние участки.
- Конкурс поделок из конструкторов «Машины будущего»
- Конкурс рисунков на асфальте «Летние цветы»
- Конкурс построек из песка «Волшебный песок»
- Конкурс-карнавал «Герои любимых мультфильмов»
- Участие педагогов и детей в районном конкурсе «Мой друг Светофорик»
- Участие педагогов в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодость + Опыт» и др.

Данные конкурсы традиционные, способствуют формированию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, позволяют всем педагогам проявить свои творческие способности, педагогическое мастерство, активность и инициативность, обменяться опытом. Педагоги приобретают качества организаторов, дизайнеров, актеров. Кроме того, конкурсы содействовали лучшей организации педагогического процесса, активному взаимодействию педагогов и семей воспитанников.

Педагоги учреждения принимали активное участие в работе методических мероприятиях города и района:

- конференция «Реализация ФГОС» - «Час игры»,
- Фестиваль мастер - классов «Краткосрочные образовательные практики»,
- Легоконструирование – первый шаг к техническому творчеству.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Интересные работы публикуют педагоги на сайтах:

Плоскарева О.И. – «Театрализованная деятельность для дошкольников»,

«Все о детской вечеринке» (советы по проведению дня рождения ребенка),

Галкина Г.А. – «Если ребенок много капризничает», «Алгоритм прохождения адаптации» (Советы по адаптации к ДООУ).

Наговицына И.В. – «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе», «Выходной день в музее».

Денисова А.Е.- «Давайте поможем нашим детям дышать правильно. Это ВЫ можете сами!»

Гареева И.Ю. « Как не заболеть осенью».

«ПРОГРАММА закаливания детей дошкольного возраста». « Профилактика плоскостопия».

Деятельность педагогов по самообразованию, методическая работа, участие в педагогических советах, ПМПк, участие педагогов в конкурсах разного уровня, профессиональных объединениях, способствовали решению задачи по обеспечению качеством управления образовательной деятельностью ДООУ.

Педагогическим коллективом была решена задача по совершенствованию профессионального мастерства педагогов МАДООУ в умении организовывать образовательную деятельность в режимных моментах через:

- изучение и анализ теоретических и практических рекомендаций различных авторов;
- проведение и анализ открытых показов, мастер-классов по организации образовательной деятельности в режимных моментах в разных возрастных группах;
- участие 100% педагогов ДООУ в методических мероприятиях ДООУ по заданной теме.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям. В методическом кабинете имеется полный комплект учебно-методической литературы, необходимой для организации воспитательно-образовательного процесса по программе «Детство». Основными программами, которые используются в ДОУ для развития и обучения детей дошкольного возраста, согласно Устава ДОУ, являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, С.- Пб, 2014 г.
- Экология – Н. Н. Кондратьева «Мы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край».
- Изобразительное искусство - «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажем», Н.А. Курочкина
- Игровая деятельность – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ»; Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»; А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры в детском саду»; З.М. Богоулавская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- Конструирование и ручной труд - Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала»
- Музыка – Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова
- Подготовка к обучению грамоте - Р.С.Буре «Готовим ребенка к школе» Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
- Физическое воспитание - Л.Н. Пустынникова «Система», Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова «Будь здоров, малыш», «Парная гимнастика».
- Социально-нравственное воспитание - О.Л. Князева «Я – ты - мы»; С.А. Козлова «Я - человек»; М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- М. Монтессори – М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому», М.Г. Сорокова «Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе», М.Г. Сорокова «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу М. Монтессори», Т.И. Афанасьева, Ю.Б. Дробышевская «Я люблю Монтессори».

Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДОУ – интересные конспекты НОД, сценарии совместной деятельности, конспекты развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности, сценарии образовательной деятельности в режимных моментах.

1.6. Материально-техническая база

Материально - техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Для образовательной деятельности используются: групповые помещения; методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; логопедический кабинет.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Нет невыполненных предписаний надзорных органов. Систематически ведется работа по приведению материально - технической базы в нормативное состояние. В течение 2015 -2016 уч. года выполнены работы по текущему ремонту:

- Перепланировка и освежающий ремонт пищеблока;

- Частичный текущий ремонт в группах № 8,11 (покраска, побелка);
- Ремонт 4-х крылец;
- Ремонт ограждения территории ДООУ(17 пролетов);
- Текущий профилактический ремонт сантехники и оборудования на пищеблоке;
- Проведено озеленение территории: высажено 5 кустарников, 20 многолетних кустов, оформлены клумбы;
- Приобретены детские кровати в гр. № 3,8,2;
- Приобретены шкафы для раздевания детей частично в гр. 3,2,7;
- Приобретена столовая посуда для детей частично во все группы;
- Приобретена новая мебель и модули для игровой деятельности в гр.4,6.7,8,9,11.
- Приобретение на пищеблок инвентаря: баки из нержавеющей стали, кастрюли, доски др.
- Приобретение холодильного шкафа, стеллажей и металлический шкаф для суточного набора продуктов, мойки, столы.
- Установлены противопожарные двери в гр.6, запасном выходе и кладовой пищеблока.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении соответствует требованиям ФГОС, учреждение полностью оснащено средствами обучения и воспитания, игровым спортивным оборудованием, инвентарем. Имеются 11 оборудованных участков, спортивная площадка, в Учреждении имеются технические средства обучения.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Оснащённость развивающей предметно-пространственной среды в учреждении соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает полноценное физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

В результате развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с предметным миром, трудом взрослых, природой, основам естественных наук. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям (приказ Минобрнауки №1155, СанПиН) соответствует возрастным особенностям детей, учитывает их интересы и потребности.

Педагоги проявили много фантазии и творчества, чтобы детям в группах было комфортно и уютно. Они учли все требования ФГОС.

Организация питания: Питание детей в детском саду соответствует нормам, рекомендованных СанПиН (2.4.1.3049-2013)

Питание 4-х разовое на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Работники кухни ежедневно готовят разнообразные блюда. Дежурный администратор ежедневно производит отбор проб со всех блюд. В рацион воспитанников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Стоимость оплаты питания одного ребенка, на 31.07.2016 года составила 111,32 рубля в день. Контроль питания осуществляет заведующий ДООУ, врач, бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «ГДКБ им. Пичугина П.И» в

соответствии с Договором о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников № 9 от 20.11.2012 г. на основании лицензии № ЛО-59-01 -002815 от 26.09.2014 срок действия – бессрочная.

Обеспечение безопасности в ДОУ:

Для обеспечения пожарной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения, смонтирована система «Стрелец – монитор». В детском саду имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводятся учебные эвакуации с участием всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Все помещения оборудованы инструкциями действий во время пожара и при угрозе террористического характера. В 2014 году в детском саду прошла федеральная проверка ГосПожНадзора, по результатам которой было выдано положительное предписание.

Территория детского сада огорожена металлическим забором. Охрана объекта осуществляется в дневное время вахтером, в ночное время – охранной сигнализацией, которую обслуживает группа предприятий «Альфа». На калитке и входных дверях установлен домофон.

В зимний период с крыш и козырьков детского сада своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком.

В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений, в целях противопожарной безопасности производится уборка сухих ветвей.

Материальные ресурсы ДОУ используются рационально и эффективно в соответствие с предусмотренными техническими характеристиками и рекомендациями и на основании законодательными актами РФ.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано и утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ» приказом №48/2 от 02.09.2013 года.

В соответствии с «Законом об образовании» в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая отслеживать промежуточные и конечные результаты работы коллектива, а также корректировать дальнейшую деятельность педагогов и специалистов.

Организационной формой является контроль. Внутренний контроль осуществляется в следующих видах: тематический контроль - плановая проверка, плановая комплексная проверка, мониторинг.

Должностные лица: заведующий, заместитель заведующей по УВР, заместитель заведующей по АХР, медицинский работник, и иные работники, занимающиеся внутренним мониторингом качества образовательной деятельности в МАДОУ, руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МАДОУ, локальными актами МАДОУ, приказами о проведении внутреннего мониторинга, тарифно-квалификационными характеристиками.

Итоговый - изучение результатов работы МАДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год.

Методами внутреннего контроля являются: наблюдения, документальный контроль, изучение работ детей, обследование, просмотр и анализ НОД, просмотр и анализ образовательной деятельности в режимных моментах, изучение и анализ планирования, изучение и анализ методических разработок, тестирование, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль, мониторинг.

Тематический мониторинг направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы МАДОУ по итогам предыдущего учебного года: «Соответствие уровня развивающей среды ОО «Познание» и «Социально-коммуникативная» требованиям ФГОС ДО», «Выявить уровень профессионализма педагогов в создании психологически благоприятной атмосферы в группе». «Качество планирования образовательной деятельности и соответствие требованиям реализуемой программы «Детство» педагогами ДОУ» Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

В ходе **оперативного** мониторинга выявляются проблемы или достижения педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.

Для оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования применяются технологии, разработанные авторами программы «Детство» и авторами региональных программ.

Внутренний контроль проводится в системе. Педагогический персонал знакомится с графиком и темами контроля на установочном педсовете в начале учебного года. Комплексный (фронтальный) контроль каждой группы проводится один раз в четыре года, тематический контроль всех групп – 3 темы ежегодно, оперативный контроль – ежедневно, по ранее составленному графику с перечнем вопросов контроля.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 277 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 277 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 277 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 277/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 277/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | |

| | | | |
|-------|---|-----------|--------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/49 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/49 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 12/51 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/51 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/8 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 8/35 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/17 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/26 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/17 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | 27/100 |

| | | | |
|--------|--|-----------------|---------------------------|
| | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/89 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/12,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5 кв. м на 1 воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет помещений |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| | | | |

| | | | |
|-----|---|--------|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
|-----|---|--------|----|

Заведующий МАДОУ:



М.А. Маркина