

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №312» г. Перми**  
**по состоянию на 01 января 2018года**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1 Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольное образовательное учреждение; детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Администрация города Перми в лице департамента образования администрации города Перми
Юридический адрес	614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21.
Телефон/факс	(342) 281 – 31 – 20, факс (324) 281 – 31 - 07
Сайт/e-mail	<a href="http://dsad312.ru/">http://dsad312.ru/</a> <a href="mailto:dsad312@rambler.ru">dsad312@rambler.ru</a>
Дата основания	октябрь, 1965 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Бессрочная, 59Л01 №0001990 (регистрационный №4149) с приложением 59П01 №0003290 выдана 27.07.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	нет
ФИО руководителя учреждения	Маркина Мария Андреевна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Зубарева Фаина Анатольевна – зам. по ВМР Элаева Надежда Михайловна – зам. по АХД

### 1.2. Организация образовательной деятельности

Деятельность учреждения направлена на воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте с 3-х до 8 лет. ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

#### Количество групп и воспитанников:

В МАДОУ функционируют одиннадцать групп общеразвивающей направленности: 4 вторых младших, 2 средних, 2 старших, 2 подготовительные группы и 1 группа с элементами технологии М. Монтессори.

Количество воспитанников в этих группах составляет 313 человек, что соответствует муниципальному заданию.

#### Основные положения ООП ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми утверждена на совете педагогов от 01.09.2017 в соответствии с ФГОС и реализуется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от трех до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклор;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала: конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в школе. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в совместной деятельности педагога и ребенка с использованием развивающих образовательных ситуаций. Педагоги используют современные формы организации занятий: занятия в форме исследовательской деятельности, игры, путешествия, экскурсии, поиска и эксперимента, проекта и т.д.

В 2017 году деятельность МАДОУ осуществлялась с учетом приоритетных направлений, обозначенных департаментом образования администрации г. Перми и была направлена на реализацию Концепции муниципальной модели дошкольного образования г. Перми. С этой целью в МАДОУ была продолжена реализация краткосрочных образовательных практик с детьми и родителями. Их содержание расширилось, количество увеличилось, в том числе и с участием родителей.

Система реализации КОП технической направленности представлена ООП ДО в части, реализуемой участниками образовательных отношений для реализации этого направления был издан приказ заведующего № 56/1– ОД от 08.09.2017 г. «Об организации деятельности краткосрочных образовательных практик на 2017-2018 учебный год». Разработано Положение «О проведении краткосрочных образовательных практик в МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми, в том числе технической направленности». Приказ и реестр КОП, в том числе технической направленности размещен на официальном сайте МАДОУ в разделе «Образование».

Краткосрочными образовательными практиками были охвачены 7 возрастных групп среднего, старшего дошкольного возраста. В группах подготовлен пакет документов по организации КОП, в том числе ТН «Лего-моделирование» с использованием конструкторов LEGO статических и динамических, в декабре 2017 года проведен мониторинг проведения КОП, в том числе технической направленности. Проведено 88 практик, в том числе 60 КОП ТН.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, совместная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, опытно-исследовательская деятельность.

Педагоги МАДОУ, организуя образовательный процесс, используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, различные виды игр, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, детских конкурсов и пр. В подготовительной к школе группе образовательная деятельность может проводиться в форме традиционных занятий.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию и учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так по подгруппам. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация образовательных областей проходила в процессе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

**Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».** Внедрение здоровьесберегающих технологий остается одним из основных положений ООП ДО МАДОУ. В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, малый спортивный комплекс с кольцами, турником, рукоходами, балансирами, гимнастическая стенка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. На каждой групповой прогулочной площадке имеются разнообразные малые формы как для игровой, так и для физкультурной деятельности. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей и дидактическим материалом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей мальчиков и девочек, установлены бактерицидные лампы в групповых и специальных помещениях.

В группах воспитателями продолжается работа по профилактике утомления, в том числе и глазного. Успешно используются глазные ориентиры, упражнения со схемами выполнения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитии физических качеств и навыков. Знание ребёнком основ гигиены, элементарных представлений о собственном здоровье, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье. Инструктора по физическому воспитанию в ДОУ нет, работа ведется

педагогами. Педагоги реализуют авторскую региональную программу «Будь здоров малыш!» Т.Э. Токаевой.

**Достижение задач образовательной области «Физическое развитие»:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

- развитие умений осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- развитие умений анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;

. По данному направлению были предоставлены платные образовательные услуги: кружок по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Тропинка здоровья», «Учимся играть в футбол», который ведет тренер СК «Амкар». В течение 3-х лет в городском Чемпионате по футболу среди дошкольных учреждений сборная МАДОУ «Детский сад №312» занимает призовые места.

МАДОУ «Детский сад № 312» закреплен за Детской поликлиникой им. Пичугина г. Перми, врачи детской поликлиники регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Медицинскую работу в детском саду осуществляет врач – педиатр Лучникова Н.П.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляются здоровьесберегающие технологии, оформлена развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и проводятся мероприятия:

- Соблюдение режима дня
- Соблюдение температурного режима
- Ежедневные прогулки
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей
- Утренняя гимнастика
- Просыпательная гимнастика
- Выполнение режима проветривания помещения (в течение дня, по графику)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна, в теплое время года)
- Динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях
- Физкультурные игры-занятия (3 раза в неделю, в старших группах – 3-е занятия на улице)
- Релаксационные игры-занятия
- Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно)
- Использование бактерицидных ламп для дезинфекции групп, ароматерапия;
- Спортивные развлечения и досуги: «Недели здоровья», «Веселые старты», «Спортивные праздники» (по годовому плану)
- Проведение профилактических бесед с родителями.
- Осмотр детей врачами специалистами.
- КОП по физическому развитию «Школа мяча», «Подвижные игры наших бабушек», «Учусь играть в баскетбол», «Веселые резиночки» и др.

Для педагогов были даны консультации:

1. «Организация взаимодействия с родителями по летнему отдыху детей».

2. «Формирование у дошкольников интереса к спортивным играм»
3. «Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья дошкольников».
4. «Критерии физической готовности детей к школьному обучению».

Благодаря проделанной работе, все дети овладели необходимыми двигательными умениями и навыками в соответствии с возрастом, проявляют интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, имеют элементарные представления о здоровом образе жизни, активны и самостоятельны, умеют применять накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Результаты диагностики показывают положительную динамику уровня физической подготовленности детей.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет ДООУ оборудован согласно санитарно – гигиеническим требованиям.

В целом, заболеваемость (простудные заболевания) в 2017 году по группам составила:

Группа, возраст	Количество заболеваний	Количество неболевших детей	Количество ДЧБ	Средняя посещаемость%
1 гр. (4-5)	37	1	0	62
2 гр. (5-6)	37	3	1	63
3 гр. (3-4)	59	1	0	48
4 гр. (3-4)	49	2	0	51
6 гр. (3-4)	37	3	0	63
7 гр. (4-7)	19	4	0	74
8 гр. (4-5)	53	2	1	62
9 гр. (6-7)	32	4	1	65
10 гр. (6-7)	32	4	0	66
11 гр. (5-6)	40	3	4	64
12 гр. (3-4)	32	2	0	42
итого по ДООУ	437 случаев	27/ 9%	3/0,3%	60
на 1 ребенка	1,3 сл.			

**Проблемы.** Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество случаев заболеваемости. Одной из причин заболеваемости в 2017 учебном году явилось большое количество пришедших детей младшего и среднего возраста в ДООУ – 181 человек, что составляет 58 % от общего количества детей, в том числе детей 3-4 лет, вновь пришедших в ДООУ – 120 человек. Пик заболеваемости был в адаптационный период, в период подключения отопления, в период подъема в городе инфекционных заболеваний. Одной из причин низкой посещаемости детей явилась заболеваемость в период адаптации. Дети менялись в течение всего года, особенно в младших группах 3,4,12. Есть неработающие родители, которые приводят ребенка в детский сад по своему желанию, отсутствуют без уважительных причин, что негативно сказывается как на адаптации ребенка, так и на посещаемости. Отсутствие прививок по возрасту так же является причиной непосещения детьми детского сада в эпидемический период. Для более эффективной работы по снижению уровня заболеваемости необходимо взаимодействие всех участников образовательной деятельности, как на институциональном, так и муниципальном уровне. Отдельные вопросы здоровья (профилактика инфекционных заболеваний, прививки) требуют внимания и решения на более высоком уровне, чем ДООУ.

**Особенности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие ценностного отношения к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с «субъект - субъектной» позиции, когда ребенок и взрослый являются равноправными партнерами деятельности. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для пожилых людей, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- экологические центры в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- мини-мастерская ручного труда с разнообразными материалами для творчества
- алгоритмы, модели, схемы для всех видов трудовой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (бытовым, профессиональным), при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяют внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивают роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

В ДОУ продолжается традиция совместной работы с семьей «День мамы/папы в детском саду», где дети знакомятся с профессиями взрослых, участвуют в совместной продуктивной, трудовой деятельности вместе с родителями. Родители участвуют в проведении КОП разной направленности, в течение года в группах проходят встречи в родительской гостиной «Вместе» и др. Разрабатывается программа родительского клуба выходного дня «Медвежонок».

В каждой группе оборудовано и оформлено большое количество сюжетно-ролевых игр разной направленности и тематики с учетом детской субкультуры. Педагоги разработали и реализовали проекты по развитию игровой деятельности в разных возрастных группах «Ателье «Модница», «Салон красоты», «Авторемонтная мастерская», «Тренажерный зал», «Многофункциональная поликлиника», «Сбербанк», «Пожарное депо» и др.

Однако необходимо еще уделять внимание развитию детской игры. Для этого необходимо расширить диапазон детских игр, их содержание, привлечь внимание родителей к важности игровой деятельности в развитии дошкольника.

**Одной из приоритетных образовательных областей является «Познавательное развитие»**, которое было направлено на интеллектуальное развитие через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, на развитие познавательных интересов.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- экологические мини-центры в каждой возрастной группе;
- экспериментальные мини-центры с наборами различных материалов для детских исследований, мини-лабораториями;
- центры логики и счета;
- краеведческие мини-центры с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- конструктивные центры во всех возрастных группах;
- компьютерный класс для реализации программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» и обучению детей робототехнике.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в старшем возрасте ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм самостоятельно, в подгруппах со сверстниками, затем - без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, досуговая деятельность игры-викторины, КОПы и пр. Педагоги активно используют КОП по направлениям познавательного развития, в том числе 70% КОП ТН развивают у детей инженерные, конструктивные навыки. Опыт работы педагогов был представлен на районной конференции «Дошкольник в мире техники», педагоги ДООУ стали участниками городского конкурса «ЗТ», также ДООУ включен в краевой проект «Детский техномир». Пополнена материальная база для КОП ТН конструкторами HUNA, Lego Wedo, Magformer, Polydron, выделено помещение под «Комнату конструирования», где расположены конструкторы и строительные наборы для проведения КОП и НОД.

Благодаря организации компьютерного класса в этом году, мы добились 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста в реализации региональной программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». 4 педагога прошли обучение по этой программе. Новизна заключается во введении ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующих воспитанию юного жителя г. Перми. Программа реализуется по трем модулям: «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Проект: прогулки по городу», содержание которых расширило и интегрировало направления «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» и «Познание». Занятия с использованием компьютера проводились один раз в неделю вторник, четверг - подготовительные группы № 9,10; среда, пятница – старшие группы № 2,11,7. Продолжительность непрерывной работы на компьютере не более 10 минут.

Результатом работы стала положительная динамика в формировании представлений у детей об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.

Задача на будущее: расширить диапазон развивающих игр и включение их в работу с детьми вне занятий.

Формируя у дошкольников устойчивую познавательную мотивацию через развитие естественнонаучных представлений, используем комплексный подход:

1. Развитие экологической культуры через воспитание любви к природе;

2. Природа и безопасность;
3. Экспериментальная деятельность;
4. Трудовая деятельность;
5. Знакомство с народностями Пермского края;

Положительным результатом в системной работе стала сформированность у детей любознательности, интереса, умения строить умозаключения.

В целом по образовательной области «Познание» 95% детей усвоили программу на высоком и среднем уровне.

**Особенности образовательной области «Речевое развитие»** заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения с взрослыми и детьми. Важно развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в дошкольном учреждении созданы условия: имеется логопункт, оборудован кабинет учителя-логопеда. В методическом кабинете и в каждой возрастной группе имеется демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется, дидактические альбомы по различным темам.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы коммуникативные мини-центры, в которых имеется не только литература разных жанров, но и театрализованные игрушки, схемы знакомых сказок, стихотворений, мнемотаблицы, детские журналы, книжки-малышки, альбомы с детскими рассказами. В кабинете заместителя заведующего по ВМР - детская библиотека.

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Активно использовались инсценировки и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. Во всех группах существует традиция ежедневного чтения перед дневным сном. Также традицией стало проводить конкурс чтецов среди детей всех возрастов. В этом году он посвящался Дню Матери и назывался «Самой любимой маме».

В настоящее время ДООУ участвует в краевом проекте «Читаем вместе» в различных номинациях.

Однако нами выделено несколько **проблем**, которые требуют внимания и решения: увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с отставанием в речевом развитии: отсутствие речи у детей 3-лет (общаются с помощью жестов, мимики), нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас. Одной из задач на учебный год

являлось взаимодействие педагогов с родителями по развитию речи детей. Для этой цели проведены ряд консультаций, мастер-классов, педсовет с участием родителей. В будущем необходимо привлечь специалистов разного уровня для работы с родителями, так как многие проблемы детей формируются в семье: недостаточный уровень общения с ребенком с младенческого возраста, развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук, недостаточное внимание уделяется расширению словарного запаса ребенка.

**Одной из приоритетных образовательных областей является «Художественно - эстетическое развитие»**, которое происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в процессе реализации КОП, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в эстетическом центре, в процессе эстетического восприятия природы, декоративных предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: эстетические центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток, предметов и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями, фотографиями значимых культурных объектов города, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

Широко развито в детском саду конкурсное движение, которое помогает привлечь семью к развитию детского творчества. Совместные выставки, конкурсы, проводимые в детском саду, помогают привлечь внимание родителей к детским интересам. В течение года проведены выставки: «Букет ко Дню знаний», газет «Мамочка, любимая моя», конкурсы: «Если хочешь быть здоров», КОП ТН «Умная головушка», «Робот своими руками», книжка-малышка «Вместе с мамой», оформление группы и участка «Зимние чудеса», «Летнее настроение», карнавал костюмов - «Эко-Мода» и др. В городском конкурсе – выставке «Техно-электрон» в номинации «Модель «Роботы» ДОУ получил Диплом 1 степени. Родители участвуют в проведение КОП по технологии квиллинга, бисероплетения, оригами. Педагогами разработано в этом учебном году еще 48 КОП художественно-эстетической направленности, 2 педагога владеют технологией рисования на воде - Эбру. Рисунки наших детей украшают холл детской библиотеки Дворца Солдатова.

Музыкальное развитие направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие оснащенных музыкальных центров в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, музыкальные гостиные, концерты и пр. В летний период непосредственно организованная образовательная деятельность, развлечения, летние праздники проводятся на открытом воздухе.

Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда

для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Волшебница-осень», «Любимый город», «Баба-Яга на новогоднем празднике» «Самая любимая», «В гости к матрешке», группах старшего дошкольного возраста: «Путешествие по сказкам», «Лесные жители в гостях у Топтыжки», «Праздник отважных, сильных, веселых», праздничное телевидение «Взгляд снизу», «Смех – дело серьезное», в подготовительных к школе группах: « Будем помнить День Победы», выпускной бал «Путешествие на воздушном шаре». Воспитанники посещают вокальные и танцевальные коллективы, добиваются хороших результатов. По просьбам родителей в ДОО оказываются платные услуги по данному направлению: вокально-хоровая студия «Звонкий голосок» и театральная студия «Светлячок».

Педагоги ДОО готовы поделиться опытом по данному направлению работы.

### **Организация коррекционной помощи детям.**

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека.

Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

В нашем детском саду работает логопункт. Учитель-логопед в своей работе применяет современные образовательные технологии: метод наглядного моделирования, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Метод наглядного моделирования позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Использование предметно-схематических моделей облегчает процесс освоения связной монологической речи. В логопедической работе моделирование выступает как определённый метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для анализа новых явлений. Данная технология помогает формированию умений анализировать языковой материал. При подготовке к обучению грамоте наглядное моделирование помогает отработать навык послогового чтения, используется в работе над всеми видами связного высказывания.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Учитель – логопед проводит комплексную оздоровительно-коррекционную работу с этими детьми. Она включает в себя

- \* мышечную релаксацию
- \* дыхательную гимнастику
- \* артикуляционную гимнастику
- \* пальчиковую гимнастику
- \* упражнения на развитие высших психических функций
- \* физкультминутки
- \* упражнения для профилактики зрения

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, родителями и другими специалистами. Проводит консультации, мастер-классы для педагогов групп. Результаты работы представлены в таблице:

Кол-во детей 3-7 л.	Кол-во обследованных детей	Нуждаются в логопед. помощи	Всего зач.	ФНР	ФФНР	ОНР	Выпущено	Выбыло	Продолжают
266	Начало 176 конец 120 (82 ч. логопункт – контроль, 7- мл. гр.)	начало - 107 конец - 39 (Дети подг., старш. и разновоз. гр.)	50	нач. г. - 24 конец года - 0	начало 20 конец года - 0	нач. г. - 3 конец года -3	47	0	3

Была дана консультация – «Дидактические речевые игры для развития артикуляционного аппарата», проведен мастер-класс «Театр на коробках-как средство работы над выразительностью речи детей».

Психологическая помощь детям осуществляется педагогом-психологом. Коррекция психического развития велась с опорой на «Программу психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева, С-Пб «Детство-Пресс» ориентирована на создание необходимых условий для формирования субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. В ДОУ имеется кабинет психолога, где осуществляется коррекционная работа по проблемам развития психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста. В адаптационный период оказывается помощь детям младшего дошкольного возраста, их родителям и воспитателям. Разработан комплекс мероприятий для родителей в период адаптации детей к ДОУ. Специалисты работают в тесном контакте с ППМС-центром и ПМПК г. Перми: получают консультативную помощь, направляют родителей с детьми для более глубокого обследования детей, получения квалифицированного заключения по проблеме того или иного ребенка. Педагог-психолог имеет план работы с педагогами групп, родителями: проводит консультации, тренинги, мастер-классы, выступает на педсоветах: «Организация работы педагога по реализации задач развития самостоятельности детей», «Итоги психологической готовности детей подготовительных к школе групп».

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Коллектив МАДОУ активно и плодотворно сотрудничает с социумом.

Работа педагогического коллектива с семьями строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Основной контингент воспитанников ДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с МАДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В МАДОУ ежегодно планируется и осуществляется работа с опекунами семьями с целью дальнейшего оказания помощи данной категории воспитанников и их семьям. В 2017 году были проведены общие родительские собрания - организационное (сентябрь 2017г.), итоговое (май 2017г.). На собраниях освещались вопросы организации деятельности МАДОУ, особенности развития детей дошкольного возраста, безопасность пребывания детей и взрослых в МАДОУ, особенности адаптации малышей к условиям детского сада, итоги образовательной деятельности МАДОУ за учебный год.

Во всех возрастных группах воспитатели проводились тематические родительские собрания (в соответствии с потребностями семей, годовыми задачами ДОУ), на которых информировали родителей о деятельности МАДОУ, особенностях развития детей, эффективных приемах воспитания, обучения и развития дошкольников, положительном семейном опыте воспитания. Родительские встречи проходили в различных формах:

КВН – «Природа Пермского края», «Любим математику»

Викторина «Любимые книги К.И. Чуковского» с чаепитием.

Устный журнал «Игры и игрушки для дошкольников»,

Практикум «Оригами - детям», «Нетрадиционные способы рисования для малышей»

Игра-викторина «Что? Где? Когда?», родительская конференция «Растим инженеров и конструкторов»

Традиционно в группах ДОУ проводятся «День папы» и «День мамы», где родители рассказывают о своей профессии, о национальных особенностях своего народа, играют, знакомят детей со своим хобби и т.д.

Для своевременного информирования родителей о деятельности педагогов с детьми, в группах размещены стенды о предстоящей деятельности на неделю («Тема недели»), на месяц («Календарь интересных дел»), разработанный вместе с детьми. Здесь включается и деятельность специалистов, а также содержание и результативность проведенных развивающих занятий с рекомендациями для родителей по определенной теме.

С родителями детей старших и подготовительных групп заключены дополнительные соглашения к договорам об образовании по образовательным программам дошкольного образования, по ЛКД.

Проведена ежегодная родительская конференция «Мы и наши дети». Каждый год на конференции рассматриваем разные вопросы о воспитании и развитии детей. В этом году познакомили родителей с КОП ТН «Растим инженеров и конструкторов», где педагоги ДОУ провели презентацию разных видов современных конструкторов, развивающих конструктивные и инженерные способности ребенка, поделились опытом работы с детьми по реализации КОП технической направленности. Родители, которые участвуют в реализации КОП, провели мастер-классы по своему направлению.

В МАДОУ создан и функционирует Совет председателей родительских комитетов.

В каждой возрастной группе был составлен план мероприятий по сотрудничеству с семьями воспитанников, который включал разные формы взаимодействия (консультации, практикумы, мастер-классы, родительский клуб, собрания, участие в утренниках, совместной и проектной деятельности, оформление информационных стендов и пр.).

В течение года ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по запросам родителей:

- Вокально-хоровая студия «Звонкий голосок».
- Театральная студия «Светлячок»
- Занятия с логопедом "Звукарик"
- Футбольная секция «Амкаренок»
- Математика с материалом М. Монтессори
- Кружок «Юный шахматист»
- Обучение чтению «Читай-ка»
- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия «Тропинка здоровья»
- Кружок по робототехнике
- Волшебные ладошки
- Бисероплетение
- Пластилинография
- Игровой стрейчинг

Услуги оказываются квалифицированными педагогами ДОУ, футбольную секцию ведет тренер АНО ДОД «Центр подготовки молодых футболистов «Амкар».

ДОУ реализует в образовательном процессе муниципальную модель образовательной деятельности «Краткосрочные образовательные практики» и «Краткосрочные образовательные практики технической направленности».

В течение года педагоги разработали и провели 70 практик разной направленности:

Физическое развитие – 2 практики,

Познавательное развитие – 8 практик,

Развитие речи - 1

Социально-коммуникативное – 3

Художественно-эстетическое – 16

Краткосрочные образовательные практики технической направленности – 41.

Решена основная задача данной модели: дать ребенку возможность выбора деятельности и получения результата в небольшой по длительности срок.

Анкетирование родителей показало позитивное отношение к обновлению образовательного процесса, желание участвовать в такой работе. Анализируя результат

анкетирования родителей об удовлетворенности услугами ДООУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно.

Программа развития ДООУ разработана с целью обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения. Она спроектирована, исходя из анализа современных тенденций Российского дошкольного образования (ФГОС ДО, стратегии развития образования г. Перми до 2030 года), конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы. В ней отражены тенденции изменения дошкольного образовательного учреждения, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления.

Программа развития учреждения направлена на реализацию нескольких направлений развития:

1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс:

- краткосрочные образовательные практики;
- практики технической направленности;
- конструирование и моделирование.

2. Изменение статуса педагога на тьютора, проводника, который обеспечивает разработку индивидуальных траекторий развития и сопровождает процесс индивидуализации.

- Педагог проявляет заинтересованность в изучении и применении новых образовательных технологий (в том числе ИКТ), готов к нововведениям.

### **1.3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.**

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет председателей родительских комитетов групп.

**Непосредственное руководство** Учреждением осуществляет руководитель (заведующий) Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием членов трудового коллектива** (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

Заведующий Маркина Мария Андреевна - 281-31-07

Зам. заведующего по АХЧ Элаева Надежда Михайловна - 281-31-20

Зам. заведующего по ВМР Зубарева Фаина Анатольевна - 281-31-07

Гл. бухгалтер Дудкина Елена Владимировна - 281-31-07

**Наблюдательный совет** в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной

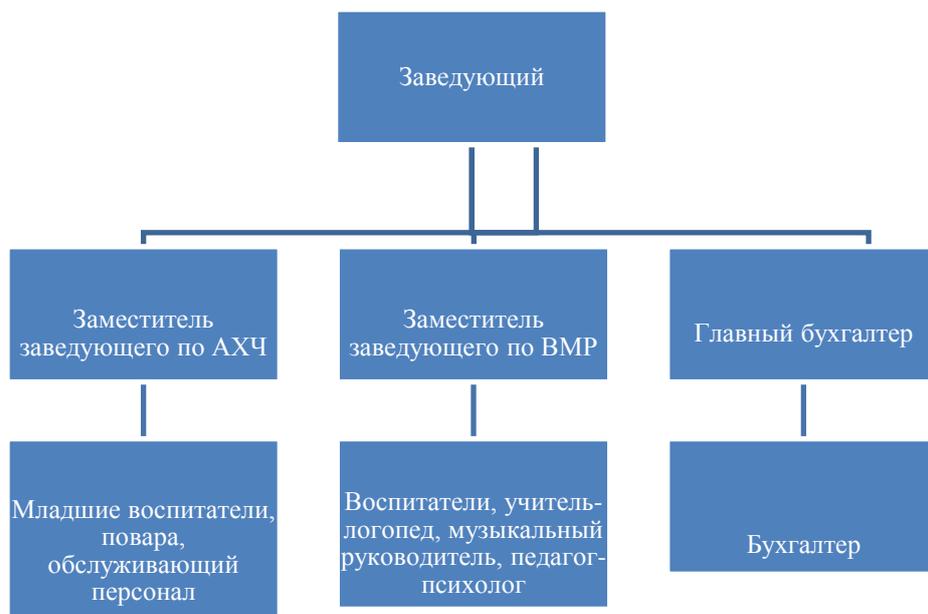
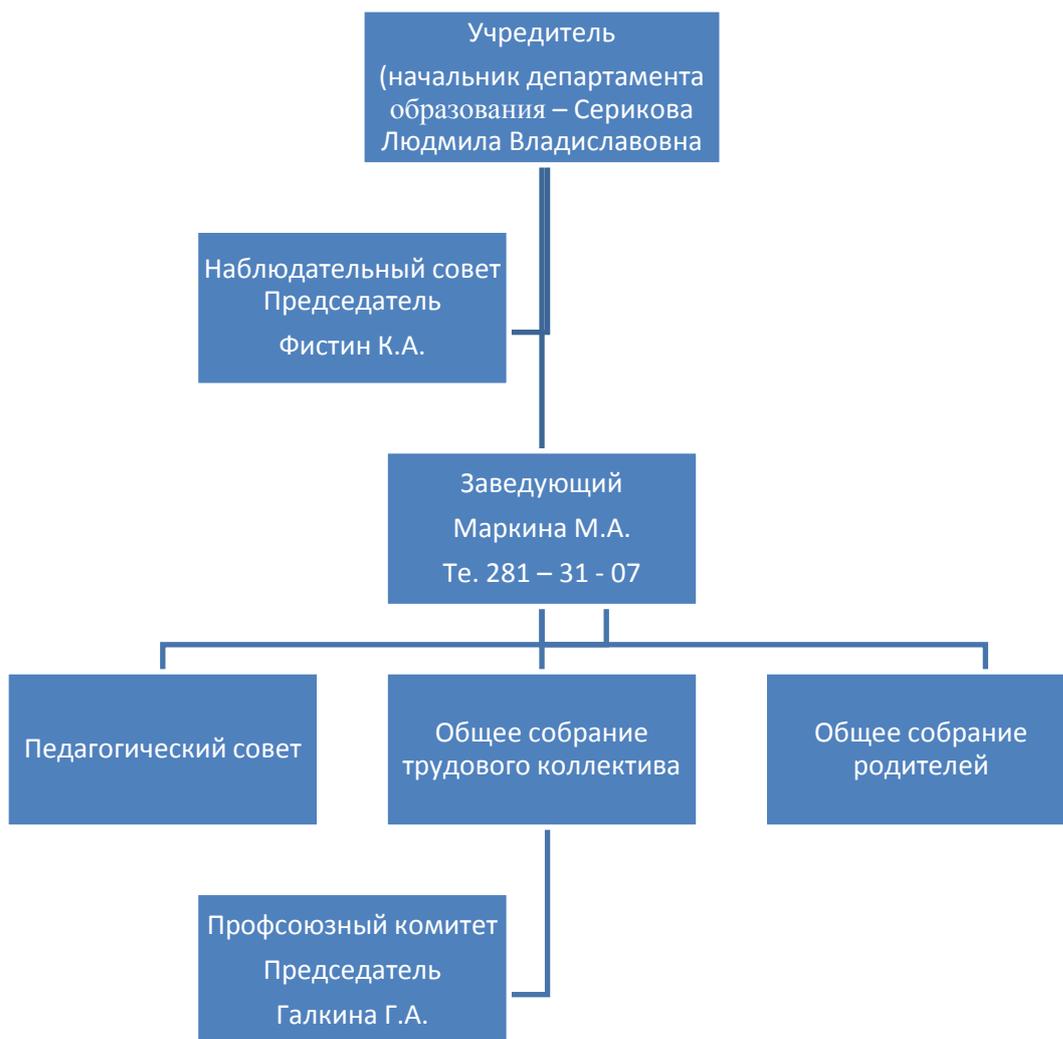
власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением о наблюдательном совете.

В целях управления организацией воспитательно - образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заместитель заведующего по ВМР.

В течение года были проведены: пять педсоветов – установочный, три тематических и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по созданию оптимальных условий в МАДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС к созданию предметно-развивающей среде, организацию образовательной деятельности в режимных моментах.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы **Родительские комитеты** групп и **Совет председателей** родительских комитетов ДОУ. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в МАДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.



Членами Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад № 312» являются:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	2	3
	Четина Е.Н	Представитель органа самоуправления в лице учредителя - департамента образования администрации города Перми.
	Плоскарева О.И.	Представитель трудового коллектива, (решение общего собрания работников от 30.05.2017), секретарь НС
	Галкина Г.А.	Представитель трудового коллектива (решение общего собрания работников от 30.05.2017)
	Казакова Ю.В.	Представитель родительской общественности (решение общего собрания работников от 30.05.2017)
	Фистин К.А.	Представитель родительской общественности, (решение общего собрания работников от 30.05.2017), председатель наблюдательного совета
	Тингаева Л.А.	Представитель общественности (решение общего собрания работников от 30.05.2017),
	Солдаткина О.В.	Представитель органа местного самоуправления в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

Список утвержден приказом начальника департамента образования от 21.07.2017 № СЭД-59-08-01- 09 -980 «Об утверждении нового состава наблюдательного совета в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 312» г. Перми

Трудовые отношения с работодателем регулируются профсоюзным комитетом, председателем которого является воспитатель ДООУ Галкина Галина Алексеевна.

#### **1.4 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В детском саду осуществляется система педагогического наблюдения за успехами детей, разработанная с опорой на примерную общеобразовательную программу «Детство» с учетом общеобразовательной программы. В целом, все дети освоили на конец учебного года целевые ориентиры по 5 образовательным областям. Одной из важнейших составляющих деятельности педагогического коллектива является деятельность по **сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Показатели заболеваемости на 1000 в сравнении с прошлым периодом:

Год	Показатель
2015	1274
2016	1263
2017	1396

Нужно отметить, что в этом учебном году уровень заболеваемости увеличилась по сравнению с прошлым годом. Одной из причин заболеваемости в 2017 учебном году явилось большое количество пришедших детей младшего и среднего возраста в ДООУ – 181 человек, что составляет 58 % от общего количества детей, в том числе детей 3-4 лет, вновь пришедших в ДООУ – 120 человек. Увеличилось муниципальное задание на 36 чел. Посещаемость не превышает уровень прошлого года.

Дети не посещают детский сад иногда по неуважительным причинам: мама в декретном отпуске или по уходу, неработающий один из родителей, скользящий график

работы родителей («посидим дня 2-3 дома»), дети без некоторых важных прививок не посещают детский сад в период эпидемических или инфекционных заболеваний и т.д.

Результат педагогической диагностики по ОО «**Физическое развитие**» говорят о положительной динамике физического развития и воспитания детей. Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОО составляет 97%.



#### **ОО «Познавательное развитие».**

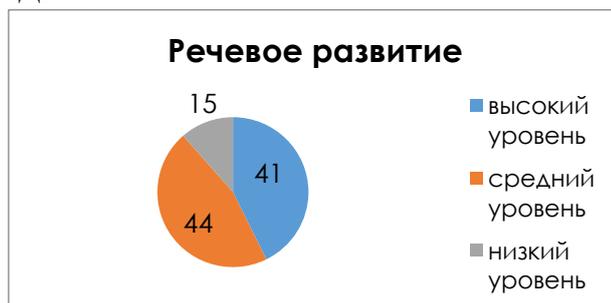
Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОО составляет 95 %.



#### **ОО «Речевое развитие»**

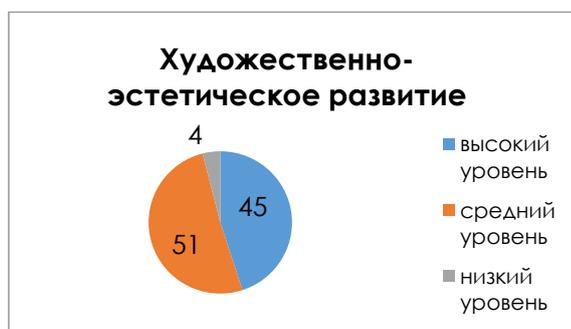
Высокий и средний уровень освоения программы детьми ДОО составляет 85 %

Нужно отметить, что значительно снизился уровень речевого развития детей 3-4 лет, поступающих в детский сад. Эту проблему необходимо решать совместно с родителями еще до поступления в ДОО.



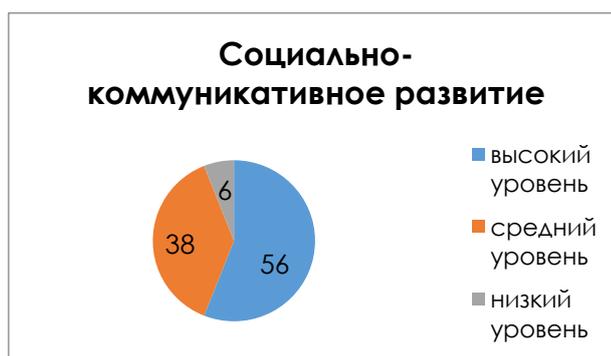
#### **ОО «Художественно - эстетическое развитие».**

Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 94 %



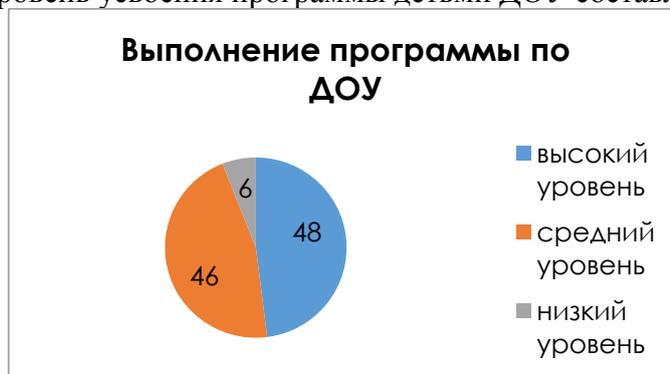
### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий и средний уровень усвоения программы составляет 94%



### Выполнение программы по ДОУ выглядит следующим образом:

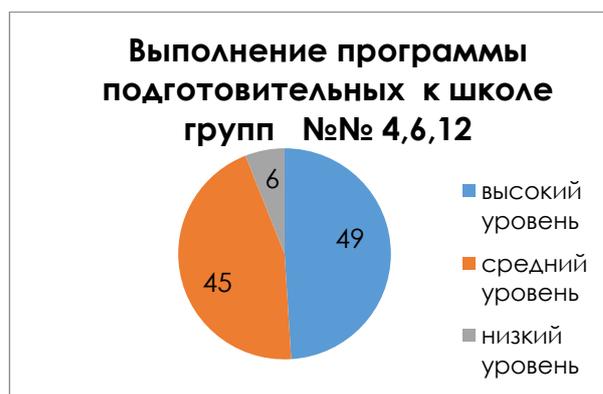
Высокий и средний уровень усвоения программы детьми ДОУ составляет 94%.



По каждой из образовательных областей педагогами и специалистами разработаны планы коррекционной работы на летний период с детьми, усвоившими программу на низком уровне и ниже среднего.

Дети подготовительных групп показали хороший уровень подготовки в соответствии с ФГОС ДО: 94% детей освоили программу на высоком и среднем уровне, на низком и ниже среднего - 6%.

Содержание подготовки соответствует ФГОС ДО и реализовывалось на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).



### 1.5. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения.

Перед педагогами Учреждения на 2016/17 учебный год стояли следующие задачи:

1. Реализовать первый этап программы развития ДОУ.
  2. Продолжить внедрение новой модели образовательного процесса краткосрочные образовательные практики в том числе и практики технической направленности с использованием робототехники.
  3. Активно использовать новые формы социально-педагогического партнерства детского сада и семьи.
  4. Продолжить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
  5. Использовать сайт ДОУ для обобщения, распространения опыта педагогов.
  6. Применять современные технологии мотивации педагогов для повышения качества педагогической деятельности и профессионального роста.
- Было обеспечено изучение, обсуждение нормативной базы федерального и регионального уровня в условиях реализации ФГОС Федеральный закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - «Санитарно-эпидемиологические требования».
  - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - «Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года».
  - Профессиональный стандарт педагога» и др.
- В Учреждении разработаны или обновлены локальные акты регламентирующие работу педагогов:
- Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 312»;
  - Порядок, основания, условия перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
  - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
  - Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
  - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим

материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми

- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников и иных (в порядке, установленном ТК РФ) на соответствие занимаемым ими должностям МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
- Положение «О порядке создания, организации работы, принятия и исполнения решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»
- Положение о внутреннем финансовом контроле в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
- Положение о наставничестве в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми

Обеспечено проектирование и организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО:

Педагоги знакомились с нормативными документами, определяли формы работы, провели коррекцию режимов и предметно-развивающей среды, повысили квалификацию на курсах, МО города, района, через самообразование, наставничество, педагогические понедельники, педагогические советы, знакомство и освоение подобранных и разработанных методических материалов, мастер-классы, семинары и другие формы.

Была проведена коррекция комплексно-тематических планов.

Систематизирован методический материал согласно ФГОС ДО.

Даны **консультации**:

1. Мониторинг образовательной деятельности детей в группе.
2. Организация работы педагога по реализации задач развития самостоятельности детей.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации КОП ТН.
4. Требования к работе в ЛКД по итогам учебного года.

**Мастер-классы**

1. «Технология проведения курса робототехники»
2. «Создание музыкально - театрального центра в группе»
3. «Обновление РППС по сюжетно-ролевой игре»
4. «Обучение детей конструированию из конструктора Lego Wedo» и Полидрон.

В результате повысилась компетентность педагогов, педагоги овладели мастерством в области «совместная деятельность», каждый педагог стремится максимально раскрыть потенциал детской личности.

За прошедший учебный год учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 85%. Из общего количества педагогов – 20 человека; специалистов – 2 человека (9%), воспитателей – 20 (91%).

Три педагога (13%) имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» Работа по аттестации педагогических работников ведётся в Учреждении систематически и планомерно. В соответствии с приказом заведующего была сформирована аттестационная комиссия МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми с целью установления соответствия занимаемой должности. Был составлен план деятельности комиссии, разработано и утверждено Положение об аттестационной комиссии.

14 педагогов аттестовано (61%)

Высшая квалификационная категория – 0 человек

Первая квалификационная категория – 7 человека (32%)

Соответствие занимаемой должности – 5 человек (23%), вновь пришедших и вышедшие из отпуска по уходу за ребенком педагогов -10 человек – 45%.

Кроме педагогического персонала, аттестованы представители административного

персонала – заведующий, заместитель заведующего по ВМР.

Невысокий процент категоричности педагогов объясняется большим количеством начинающих педагогов, молодых специалистов, у которых еще недостаточно материалов, опыта для портфолио на квалификационную категорию. Эта проблема будет решаться в следующем году.

В Учреждении разработана система стимулирования, которая регламентируется следующими локальными актами:

\* Положение «О стимулирующих и иных выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №312» г. Перми»

\*Положение «О компенсационных выплатах работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми

\*Положение « Об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312 » г. Перми

\*Положение «О Комиссии по установлению стимулирующих выплат по результатам труда работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

В 2017 году, согласно плану повышения квалификации, прошли курсовую подготовку 72 часа - 2 педагога. Кроме того, педагоги постоянно повышают собственную профессиональную компетентность на различных семинарах, КПК различной продолжительности посетили 20 педагогов.

Мониторинг развития профессиональной компетенции педагогов, оценка эффективности повышения квалификации проводится систематически в виде анкетирования, тестирования, отчета по пройденным КПК, мастер-классов, открытых мероприятий с детьми и родителями, оформление дидактических материалов. При тестировании департаментом образования г. Перми педагогов старших и подготовительных групп, педагоги ДОУ набрали от 75 до 95% правильных ответов.

С целью повышения профессионального мастерства, повышения деловой квалификации в течение учебного года функционировали МО музыкальных руководителей Свердловского района, города: городской семинар «Социально-коммуникативное развитие», фестиваль мастер-классов «Час игры», конференция «Ребенок в мире техники» семинар-практикум «Краткосрочные образовательные практики" и т.п.

Педагоги ДОУ успешно используют в работе проектную деятельность. В течение года педагогами были реализованы 12 проектов.

В 2017 году в ДОУ были проведены конкурсы для педагогов:

- «Развивающая среда по театрализованной деятельности» - к педсовету;
- Конкурс «Хочу-могу-умею» - создание технических конструкций и роботов, внутри ДОУ
- Участие в конкурсе профессионального мастерства « Творчество и вдохновение», на котором педагог ДОУ Гаврилова К.В. была награждена Дипломом победителя конкурса.

Педагоги учреждения принимали активное участие в работе методических мероприятиях города и района:

#### **Участие в ГМО по опытно-исследовательской деятельности:**

1. Обобщение опыта работы по теме «Развитие исследовательской активности детей средней группы «Вода – загадка природы » - воспитатель Кудрявцева Е.Г.
2. Участие в выставке лэпбуков на ГМО «Социально-личностное развитие дошкольников»- Шарова Н.В.

### **Представление опыта работы на районной конференции «Дошкольник в мире техники».**

1. Презентация опыта работы: «Формирование технических умений у старших дошкольников на основе конструктора «HUNA My Robot Fun & Bot time stori» воспитатель Галкина Г.А.
2. Мастер-класс: «Развитие мотивации к техническому конструированию у старших дошкольников на основе конструктора «HUNA My Robot Fun & Bot sensing» - воспитатель Мырина Н.И.
3. Участие в выставке дидактических пособий «Лента времени. Транспорт» - воспитатель Шарова Н.В.

### **Участие в августовской конференции**

1. «Развитие интереса к экспериментально-исследовательской деятельности – дошкольников средней группы на прогулке летом» - воспитатель Мырина Н.И.
2. «Подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста через краткосрочные образовательные практики (КОП)» - воспитатель Пономарева Т.Д.
3. «Приемы мотивации детей средней группы на развитие сюжета в игре» - воспитатель Кудрявцева Е.Г.

### **Участие в районном фестивале мастер-классов:**

1. «Изготовление украшений в технике «Ганутель» - Кудрявцева Е.Г.
2. «Кукла за пять минут» - воспитатель Пономарева Т.Д.
3. «Необычное оформление лэпбука» - Шарова Н.В.
4. «Собачка» из конструктора «HUNA My Robot Fun & Bot time stori» - воспитатель Галкина Г.А.
5. «Опыты-фокусы для старших дошкольников» - воспитатель Мырина Н.И.
6. **Городской конкурс «ЗТ»** - по робототехнике – команда ДОУ.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Интересные работы публикуют педагоги на сайтах:

- Плоскарева О.И. – «Театрализованная деятельность для дошкольников», «Все о детской вечеринке» (советы по проведению дня рождения ребенка), Галкина Г.А. – «Если ребенок много капризничает», «Алгоритм прохождения адаптации» (Советы по адаптации к ДОУ), «Значение сюжетно – ролевых игр для развития ребенка», «Для родителей будущих первоклассников»
- Мырина Н.И. «Как создать буктрейлер», «Рекомендации по совместному чтению с детьми»
- Гришина Н.В. «Детская агрессия», «Программа закаливания детей дошкольного возраста», «Профилактика плоскостопия», «Компьютер и дети»
- Пономарева Т.Д. «Кукла за пять минут» и др.

Прокофьевой Е.В. «Нетрадиционные способы рисования», «Детское конструирование»

Педагогическим коллективом была решена задача по совершенствованию профессионального мастерства педагогов МАДОУ в умении организовывать образовательную деятельность в режимных моментах через:

- изучение и анализ теоретических и практических рекомендаций различных авторов;
- проведение и анализ открытых показов, мастер-классов по организации образовательной деятельности в режимных моментах в разных возрастных группах;

- участие 100% педагогов ДОУ в методических мероприятиях ДОУ по заданной теме.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям. В методическом кабинете имеется полный комплект учебно-методической литературы, необходимой для организации воспитательно-образовательного процесса по программе «Детство». Основными программами, которые используются в ДОУ для развития и обучения детей дошкольного возраста, согласно Устава ДОУ, являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, С.- Пб, 2014 г.
- Экология – Н. Н. Кондратьева «Мы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край».
- Изобразительное искусство - «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажем», Н.А. Курочкина
- Игровая деятельность – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ»; Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»; А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры в детском саду»; З.М. Богоулавская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
- Конструирование и ручной труд - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
- Музыка – Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова
- Подготовка к обучению грамоте - Р.С.Буре «Готовим ребенка к школе» Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
- Физическое воспитание - Л.Н. Пустынникова «Система», Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова «Будь здоров, малыш», «Парная гимнастика».
- Социально-нравственное воспитание - О.Л.Князева «Я – ты - мы»; С.А. Козлова «Я - человек»; М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- М. Монтессори – М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому», М.Г. Сорокова «Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе», М.Г. Сорокова «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу М. Монтессори», Т.И. Афанасьева, Ю.Б. Дробышевская «Я люблю Монтессори».

Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДОУ: интересные конспекты НОД, сценарии совместной деятельности, конспекты развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности, сценарии образовательной деятельности в режимных моментах.

#### **1.6. Материально-техническая база**

Материально - техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Для образовательной деятельности используются: групповые помещения; методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; логопедический кабинет.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Нет невыполненных предписаний надзорных органов. Систематически ведется работа по приведению материально - технической базы в нормативное состояние. В 2017 году выполнены работы по текущему ремонту:

- Частичный текущий ремонт в группах № 1,2,3, 6,7,8,11,12 (покраска, побелка);
- Текущий профилактический ремонт сантехники и оборудования на пищеблоке;
- Замена сантехнического оборудования в группах №3,1;

- Озеленение территории: высажено 5 кустарников, 18 многолетних кустов, оформлены клумбы;
- Приобретены дополнительные детские кровати в группы;
- Приобретены шкафы для раздевания детей в гр. 8;
- Приобретена столовая посуда для детей частично во все группы;
- Приобретена новая мебель и модули для игровой деятельности в гр.4,6,7.
- Приобретено и заменено половое покрытие в группах, приемных и спальнях групп № 1, 2,3,8,9,11, в кабинетах – логопеда, музыкальных руководителей, методическом кабинете;
- Приобретено 5 комплектов мебели для компьютерного класса;

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении соответствует требованиям ФГОС, учреждение полностью оснащено средствами обучения и воспитания, игровым спортивным оборудованием, инвентарем. Имеются 11 оборудованных участков, спортивная площадка, в Учреждении имеются технические средства обучения.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Создан компьютерный класс для детей.

В результате развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с предметным миром, трудом взрослых, природой, основам естественных наук. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям (приказ Минобрнауки №1155, СанПиН) соответствует возрастным особенностям детей, учитывает их интересы и потребности.

Педагоги проявили много фантазии и творчества, чтобы детям в группах было комфортно и уютно. Они учли все требования ФГОС. По результатам городского мониторинга РППС ДОО в ноябре 2017 года набрало 105 баллов из 108 баллов (средний по городу). В целом все показатели развивающей предметно-пространственной среды ДОО на уровне выше среднего.

**Организация питания:** Питание детей в детском саду соответствует нормам, рекомендованных СанПиН (2.4.1.3049-2013)

Питание 4-х разовое на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Работники кухни ежедневно готовят разнообразные блюда. Дежурный администратор ежедневно производит отбор проб со всех блюд. В рацион воспитанников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Стоимость оплаты питания одного ребенка, на 01.01.2018 года составила 120,15 рубля в день. Контроль питания осуществляет заведующий ДОО, врач, бракеражная комиссия.

**Медицинское обслуживание** осуществляется МБУЗ «ГДКБ им. Пичугина П.И» в соответствии с Договором о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников от 18.10.2016 г. на основании лицензии № ЛО-59-01 -003407 от 06.11.2015 срок действия – бессрочная.

**Обеспечение безопасности в ДОО:**

Для обеспечения пожарной безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения, смонтирована система «Стрелец – монитор». В детском саду имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводятся учебные эвакуации с участием всех присутствующих в ДОО. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Все помещения оборудованы инструкциями действий во время пожара и при

угрозе террористического характера. В ноябре 2016 года в детском саду прошли федеральные проверки ГосПожНадзора и Роспотребнадзора, по результатам которых были выданы предписания. Все замечания устранены.

Руководство МАДОУ много внимания уделяет охране здания и территории детского сада: установлены АПС и ОПС, тревожная кнопка, домофон, электронные запирающие устройства на калитках и воротах, функционирует система видеонаблюдения за территорией и помещениями МАДОУ, установлено аварийное освещение на случай ЧС. Паспорт комплексной безопасности размещен на Официальном сайте учреждения.

В зимний период с крыш и козырьков детского сада своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком.

В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений, в целях противопожарной безопасности производится уборка сухих ветвей.

Материальные ресурсы ДОУ используются рационально и эффективно в соответствии с предусмотренными техническими характеристиками и рекомендациями и на основании законодательными актами РФ:

- Произведено обслуживание охранной сигнализации и видеонаблюдения;
- Заменены лампы на энергосберегающие в помещениях ДОУ;
- Осуществляется климат-контроль с целью создания комфортной температурной среды и экономии денежных средств (с сентября по май);
- Произведена оплата за гигиеническое обучение сотрудников (использован принцип дифференцированного подхода к обучению с учетом стажа работы в ОУ, применение тестовой сдачи зачета или лекционного прослушивания материала с дальнейшим прохождением теста);
- Внедряется программа по энергосбережению: установлены аэраторы на водопроводные краны, отремонтированы общие и групповые входные двери, начата замена люминесцентных ламп на лампы нового поколения;
- Стирка белья осуществляется специализированной компанией.

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, актив педагогов, комиссии и др.)

Администрацией ДОУ разработан блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утвержденных приказом заведующего: №48/2 от 02.09.2013 года «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад №312», Положение о ПМПк, Положение о контрольно-аналитической деятельности МАДОУ, позволяющие отслеживать промежуточные и конечные результаты работы коллектива, а также корректировать дальнейшую деятельность педагогов и специалистов.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах: тематический контроль - плановая проверка, плановая комплексная проверка, мониторинг.

**Итоговый** - изучение результатов работы МАДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год.

Методами внутреннего контроля являются: наблюдения, документальный контроль, изучение работ детей, обследование, просмотр и анализ НОД; просмотр и анализ образовательной деятельности в режимных моментах; изучение и анализ планирования, изучение и анализ методических разработок; тестирование, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль, мониторинг.

**Тематический мониторинг направлен** не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы МАДОУ по итогам предыдущего учебного года. В 2017 году было проведено четыре тематических контроля:

1. Выявление уровня профессионализма педагога в мониторинговой деятельности – (IV, 2017)
2. Выявление уровень готовности детей к обучению в школе (V, 2017)
3. Выявить соответствие уровня профессионализма педагогов в технологии организации игровой деятельности в группах ДОУ (X, 2017)
4. Определить соответствие уровня развития детей подготовительных к школе групп требованиям программы (X, 2017)

При мониторинговых исследованиях опирались на рекомендации авторов примерной ООП «Детство», а также учитывали показатели карты достижений из ЛКД.

Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде: аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

Итоги наблюдений обсуждаются рабочей группой на мини-педсовете по результатам контроля. По итогам были приняты конкретные управленческие решения и план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

В ходе ежемесячного **оперативного** контроля выявляются проблемы или достижения педагогического коллектива по всем направлениям деятельности. Результаты контроля заносятся в карты наблюдений, где используются условные обозначения или текстовый материал. Этим обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но и проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется с опорой на рабочие тетради к программе «Детство», которые соответствуют ФГОС ДО. Проверка планов воспитательно - образовательной деятельности осуществляется по графику: младшие и средние группы – понедельник, старшие, подготовительные – пятница. По каждому направлению контроля есть таблицы, схемы, которые универсальны и по ним легко оценивать и контролировать деятельность педагога. Для оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования применяются технологии, разработанные авторами программы «Детство» и авторами региональных программ.

Внутренний контроль проводится в системе. Педагогический персонал знакомится с графиком и темами контроля на установочном педсовете в начале учебного года. Комплексный (фронтальный) контроль каждой группы проводится один раз в четыре года, тематический контроль всех групп – 3 темы ежегодно, оперативный контроль – ежедневно, по ранее составленному графику с перечнем вопросов контроля.

В течение учебного года проводился общественный мониторинг оценки деятельности МАДОУ через голосование общественности на портале Пермского края.

#### **Из всего самоанализа вытекают задачи на 2018 год:**

1. В рамках решения задачи достижения личностного результата в образовании, аттестовать в 2018 учебном году 3 педагога на категорию.
2. Повысить ответственность педагогов за результаты усвоения детьми ООП ДО через индивидуализацию образовательной деятельности, в том числе и детьми ОВЗ.
3. Создать условия для повышения уровня профессионализма педагогов через активное участие в конкурсном движении города, края.
4. Результативно реализовать в ДОУ краевые проекты «Читаем вместе» и «Детский техномир».
5. Продолжать пополнение РППС совместно с родительским сообществом по приоритетным направлениям программы развития (конструирование, моделирование, робототехника, опытно-исследовательская деятельность) с перепрофилированием имеющихся помещений.
6. Улучшить уровень усвоения программы по образовательным областям «Физическое

развитие», «Речевое развитие», используя современные формы работы с родителями.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	313
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	313
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	313
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	313/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	313/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	313/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/27
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/27
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/73
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/73
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7/32

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	7/32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/32
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/32
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/86
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/14,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5 кв. м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет помещений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Заведующий МАДОУ:



М.А. Маркина