

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №312» г. Перми**

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ГЕРОИ»

Разработчик:

А.А. Цейко

Пермь, 2022 г.

Оглавление

Глава I. Введение	3
1.1. Актуальность проекта	3
1.2. Новизна проекта	4
1.3. Цель и задачи проекта	4
1.4. Проблема кадетского движения в ДОУ	4
1.5. Условия реализации проекта	5
Глава II. Теоретико-методологические основы проекта	9
2.1. Методологическая и теоретическая основа проекта	9
2.2. Обоснование возможности реализации проекта «Юные герои» в соответствии с законодательством Российской Федерации	9
2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса	10
2.4. Технологии.....	10
2.5. Методы и приёмы.....	12
Глава III. Содержание проекта	13
3.1. Основные направления и содержание воспитательной работы.....	13
3.2. Этапы реализации проекта.....	14
3.3. План мероприятий по реализации проекта	15
3.4. Ожидаемые результаты	20
Список используемой литературы.....	22

Глава I. Введение

1.1. Актуальность проекта

Образование в нашей стране направлено на воспитание патриотических и духовных ценностей с раннего возраста.

Возрастание интереса к кадетскому образованию объясняется тем, что многие родители заранее думают о будущем своих детей и хотят видеть их здоровыми, образованными и талантливыми.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это следствие долгого и целенаправленного воспитания человека, начиная с самого детства.

Сегодня, в наше время, разрушительным в воспитании детей является:

- снижение влияния родительского воспитания в семье;
- факт, что на смену традиционным российским методам воспитания приходят западные;
- снижение уровня личной ответственности за свои действия и за безопасность окружающих.

Выявление этих проблем потребовало от нас разработки проекта, в котором важнейшим направлением является нравственно-патриотическое воспитание.

В понятие нравственно-патриотического воспитания и формирования основ гражданственности детей дошкольного возраста мы вкладываем следующее:

1. Ключевым звеном нравственно-патриотического воспитания является воспитание ребенка, основанное на общечеловеческих ценностях: любовь к родителям и семье, любовь к месту, где он вырос, и, конечно же, к Родине.
2. Воспитание нравственности и патриотизма детей включает в себя формирование его как личности. Именно направленность личности человека определяет его жизненную позицию, а также характер воздействия на сферу интересов, желаний, стремлений ребенка.

В нашем обществе, в городе, в детском саду нравственно-патриотическое воспитание с кадетским компонентом – это фундамент для дальнейшего гражданского воспитания ребенка как активного члена общества. Именно поэтому создание кадетской группы в детском саду будет являться одним из ключевых моментов в формировании этого «фундамента».

1.2. Новизна проекта

Проект «Юные герои» – это уникальный проект, который призван улучшить систему нравственно-патриотического воспитания детей, отвечающую требованиям ФГОС ДО, путем создания кадетской группы в дошкольном учреждении.

Интеграция образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетской группы в Образовательную программу включена не только в непосредственно-образовательную деятельность, но и в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО – реализации дополнительных образовательных программ по строевой подготовке, ритмике и хору.

1.3. Цель и задачи проекта

Цель: создание организационно-педагогических условий для открытия кадетской группы в дошкольном образовательном учреждении.

Цель конкретизируется задачами:

- 1) Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую открытие кадетской группы.
- 2) Создать кадетскую группу в дошкольном учреждении.
- 3) Разработать содержание, методы, приемы, формы организации работы в кадетской группе по формированию основ нравственно-патриотического воспитания.
- 4) Разработать механизмы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.
- 5) Разработать критерии и показатели эффективности реализации проекта «Юные герои».

1.4. Проблема кадетского движения в ДОУ

Вместе с тем, в системе работы кадетского образования существует ряд проблем:

Отсутствие полного учебно-методического комплекса, обеспечивающего качественное образование с кадетским компонентом.

Отсутствие чёткой системы финансирования, материально-технической поддержки образовательным учреждениям с кадетским компонентом, способной обеспечить воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения для эффективной работы.

Не создана оптимальная система управления кадетским образованием.

Кадетские группы, которые образуются в разных регионах страны испытывают определённые проблемы в организации учебно-воспитательного процесса из-за

недостаточного развития учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.

Кадетское образование и воспитание в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми является экспериментальным. Исходя из осмысления современного состояния, характерных особенностей образовательного учреждения, кадрового ресурса, целей и задач кадетского образования выделяются следующие приоритетные направления развития патриотического воспитания в детском саду:

1. Нормативно-правовое обеспечение развития системы кадетского образования.
2. Обновление содержания кадетского образования.
3. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития кадетского образования.
4. Развитие системы управления кадетским образованием.
5. Развитие финансово-экономического сопровождения кадетского образования.

Обновлению содержания кадетского образования и повышению его качества будут способствовать:

1. Разработка инструментария для определения оценки качества образования с учётом кадетского компонента.
2. Проведение экспериментальной работы, мониторинговых исследований, апробации разных методик, подходов к реализации кадетского компонента.
3. Формирование материально-технической базы, учебно-методического комплекса, в соответствии с требованиями экспертизы образования.
4. Экспериментальная работа МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми по обновлению структуры и содержания кадетского образования.

1.5. Условия реализации проекта

Основной целью деятельности кадетской группы является физическое и нравственное развитие воспитанников, интеллектуальное, культурное развитие, их социализация в обществе, создание предпосылок для учебы в школе в кадетских классах (подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще).

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

1. Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетской группы в дошкольном учреждении.
2. Наличие в саду традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет действовать кадетское движение.
3. Поддержка деятельности кадетской группы органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами детского сада.

4. Обеспечение преемственности для воспитанников детского сада при поступлении в школу.

На сегодняшний день детский сад располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации проекта формирования кадетской группы как образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетской группы в саду стала возможной по ряду сложившихся условий:

- 1) интерес детей к данному виду деятельности;
- 2) возросший интерес родителей к патриотическому воспитанию;
- 3) наличие материальной базы в саду для организации системы дополнительного кадетского образования;
- 4) квалифицированные педагогические кадры.

Материально-техническое оснащение:

- 1) патриотический уголок (стенд с государственной символикой, предметы народно-прикладного искусства);
- 2) наличие спортивного зала, укомплектованного различным спортивным оборудованием;
- 3) наличие музыкального зала;
- 4) программно-методическое обеспечение (плакаты, дидактические игры военно-патриотического характера «Кто защищает наши границы», «Наша Армия», дидактические игры по ознакомлению с государственной символикой, городом, округом, страной).

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Нормативно-правовые условия:

- разработка локальных актов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кадровые условия:

Условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность коллектива к реализации поставленных задач, готовность к непрерывному обучению и повышению своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогов в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми:

- администрация сада;

- педагогический коллектив;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель строевой подготовки;
- преподаватель ритмики;
- музыкальный руководитель.

Организационные условия:

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по созданию современного образовательного пространства по развитию кадетского движения.

Научно - методические условия:

- руководство инновационной деятельностью педагогов;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию педагогического опыта;
- поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения реализации проекта;
- планирование и контроль над исполнением основных мероприятий проекта;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации проекта;
- выявление проблем в ходе реализации проекта и разработка предложений по их решению.

Психолого-педагогические условия:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка;
- сбалансированность репродуктивной деятельности (исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности);
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

Глава II. Теоретико-методологические основы проекта

2.1. Методологическая и теоретическая основа проекта

Теоретическую и практическую основу эксперимента составляют:

1. Изучение способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (*Андрющенко Т. Ю., Божович Л. И., Котырло В.В., Стеркина Р.Б., Эльконин Д.Б.*).
2. Формирование Я-концепции и положительной концепции другого человека (*Агафонова И. Н., Абрамова Г.С.*).
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (*Маханева М. Д.*).
4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении (*Позднякова Е. А.*).
5. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (*Богачева В.И.*).
6. Дошкольнику – об истории и культуре России. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (*Данилина Г.Н.*).
7. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (*Князева О.Л., Маханева М.Д.*).

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на сопоставлении данных, полученных на основе анализа литературных источников, а также с результатами изучения современной практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе общего образования.

2.2. Обоснование возможности реализации проекта «Юные герои» в соответствии с законодательством Российской Федерации

Возможность реализации проекта «Юные герои» регламентирована следующими законодательными актами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Национальным проектом «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам 03.09.2018 г.): Федеральные проекты «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка».

4. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №98-ФЗ от 28.06.1995 г.
5. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 г.
6. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р).
7. Уставом МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми
8. Программой воспитания МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми от 01.09.2022 г. № 059-08/312-01-04/4-124

2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

При разработке проекта нами сформулированы следующие принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию:

1. *Принцип гуманизации* воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность – личность каждого ребёнка; гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству.
2. *Принцип психологического обеспечения* – высокий морально-нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения.
3. *Принцип совместной деятельности* (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития.
4. *Принцип интеграции* всей образовательной работы с детьми на основе их социализации.
5. *Принцип целостности* педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
6. *Принцип полноты*, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО.
7. *Принцип учёта возрастных особенностей* детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность.
8. *Принцип позитивного взаимодействия* с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями города.

2.4. Технологии

При проектировании образовательного процесса в кадетской группе по нравственно-патриотическому воспитанию учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии,

позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

1. *Личностно-ориентированная технология.* Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.
2. *Здоровьесберегающая технология.* Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка необходимы следующие условия:

- Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.
 - Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
 - Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
 - В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.
3. *Игровая технология* – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Выделяют следующие черты игровой деятельности:
 - мотивированность;
 - отсутствие принуждения;
 - обучение и воспитание в коллективе через коллектив;
 - развитие психических функций и способностей;
 - учение с увлечением.

Чтобы восприятие таких этических норм и правил было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме.

Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование квест-игры, элементов соревнования, создание игровых ситуаций – всё это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

2.5. Методы и приёмы

При реализации проекта могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы:

- 1) тренинг;
- 2) групповые тематические беседы;
- 3) комбинированные занятия;
- 4) круглый стол;
- 5) диспут;
- 6) семинар;
- 7) работа в группах;
- 8) групповые консультации;
- 9) использование наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Игровой метод – дидактические игры, подвижные игры, настольные игры, квест-игры.

Словесный метод – стихи, загадки, песенки, вопросы.

Наглядный метод – рассматривание альбомов, просмотр видеороликов о городах округа, иллюстрации.

Практический метод – совместное изготовление книги добрых дел, создание проблемных ситуаций, игры «Зарница», спортивные соревнования, конкурсы патриотической песни.

Методы взаимодействия с ребенком

- 1) *Личностно-ориентированный* – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2) *Включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;*
- 3) *Загадывание загадок, вопросы поискового характера.*
- 4) *Создание проблемных ситуаций* – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности).
- 5) *Совместная деятельность с ребенком* – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего).
- 6) *Задания для самостоятельной деятельности* – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам.
- 7) *Стимулирование* взрослыми самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Глава III. Содержание проекта

3.1. Основные направления и содержание воспитательной работы

Организация деятельности кадетской группы основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и развития.

Проект рассчитан на 2 года для детей от 5 до 7 лет (старшие и подготовительные группы). В области формирования кадетской группы предусматривается предоставление воспитанникам детского сада возможности получения качественного дошкольного образования.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников и подразумевается деятельность, направленную на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Основные направления воспитательной работы:

1. *Нравственно-патриотическое* – формирование искренней любви к Родине, отечественной культуре, искусству, традициям, изучение и знание государственной символики, знакомство с гербом, флагом и гимном России; развитие толерантности по отношению к людям различных национальностей, социальных статусов и общественных групп.
2. *Историко-краеведческое* – изучение истории Родины, формирования сопричастности к историческим событиям, привитие знаний о памятных местах, достопримечательностях, о великих людях, связанных с историей Отечества.
3. *Культурно-патриотическое* – приобщение к родной культуре, через чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков персонажей, которое поможет сформировать у них личностные основы патриотизма, а также любовь к традициям.
4. *Экологическое* – привитие чувств любви к Родине через общение с природой, красоту природы родного города, края, страны, любви к родной земле.

Деятельность воспитанников организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение:

- 1) основы безопасности жизнедеятельности в рамках занятий НОД;
- 2) общая физическая подготовка;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) история России;
- 5) строевая подготовка;
- 6) ритмика;

- 7) хор;
- 8) участие в соревнованиях и проектах патриотической военно-спортивно-прикладной направленности.

3.2. Этапы реализации проекта

1 этап – проектировочный (июнь – август 2022 г.)

1. Анализ эффективности сложившейся в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий нравственно-патриотического воспитания.
5. Разработка проекта «Юные герои» по нравственно-патриотическому воспитанию.
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

2 этап – практический (2022 – 2024 уч. год)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Экспертиза дополнительных образовательных программ «Строевая подготовка», «Ритмика», «Хор».
3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий развития кадетского движения в дошкольных организациях (в том числе онлайн консультации и вебинары).
4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
5. Реализация дополнительных образовательных программ «Строевая подготовка», «Ритмика», «Хор».
6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми:
 - посвящение в кадеты;
 - досуговая деятельность;
 - конкурс патриотической песни;

- уроки мужества и чести;
 - спортивно-оздоровительные мероприятия: «Зарница», «Взятие снежной крепости», «А ну-ка мамочки» и др.;
 - составление книги памяти.
7. Реализация плана работы с родителями;
 8. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
 9. Разработка критериев эффективности проекта.

3 этап – контрольно-аналитический (июнь – август 2024 г.)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта, соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение результатов реализации проекта, представление опыта.
3. Определение перспектив дальнейшего развития.

3.3. План мероприятий по реализации проекта Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1 этап – проектировочный (июнь – август 2022 г.)			
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, а также методического обеспечения проекта	Июнь 2022	
2	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	Июль 2022	
3	Создание материально-технических условий	Июль – август 2022	
4	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Август 2022	
5	Подбор диагностических методик по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Август 2022	
2 этап – практический (2022 – 2024 уч. год)			
1	Консультирование участников проекта, анкетирование педагогов с целью готовности к инновационной деятельности	Постоянно	
2	Психолого-педагогические наблюдения с целью изучения уровня нравственно-патриотического воспитания детей кадетской группы	Сентябрь 2022	
3	Организация методических мероприятий: мастер-классов, практикумов по освоению технологий: квест-игра, здоровьесберегающие	Август – сентябрь 2022	

	технологии		
4	Проведение педагогического совета	Ежеквартально	
5	Создание методического пособия для родителей, консультация для родителей	2 раза в год, по мере необходимости	
6	Разработка и реализация проекта, содержания, отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Октябрь – ноябрь 2022	
7	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию спортивных и народных игр	По плану (2022 – 2024 уч. год)	
8	Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	По плану (2022 – 2024 уч. год)	
9	Трансляция работы на сайте ДОУ, образовательных ресурсах, сети интернет	2022 – 2024 уч. год	
10	Проведение тематического и оперативного контроля над ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	Ежеквартально	
3 этап – контрольно-аналитический			
1	Подведение итогов творческой группы по реализации проекта, психолого-педагогические наблюдения по нравственно-патриотическому воспитанию детей кадетской группы с целью анализа в динамике	Июль 2024	
2	Размещение результатов по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов, публикации материалов из опыта работы по направлению «Развитие кадетского движения в детском саду»	Июнь – июль 2024	
3	Проведение итогового педагогического совета по теме: «Итоги реализации проекта «Юные герои»	Май 2024	

Основные ежегодные мероприятия

№	Наименование мероприятий	Сроки (ежегодные)
1	Участие в мероприятиях, посвященных Государственным датам Российской Федерации	В течение учебного года согласно Календарю Государственных дат РФ
2	Участие в мероприятиях, посвященные памятным датам Военной истории Российской Федерации	В течение учебного года согласно Календарю памятных дат Военной истории РФ
3	Новогодний бал	Декабрь
4	Акции и мероприятия ко Дню Победы	Май
5	Сдача норм ГТО	Сентябрь, январь, май

Взаимодействие с родителями

Семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии.

С целью развития кадетского движения в МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, форумы, информационные стенды. На данный момент мы определили следующие мероприятия с детьми и их родителями:

- создание фотоальбомов «Моя счастливая семья»;
- создание семейного древа;
- консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»;
- фотовыставка «Моё любимое место в городе»;
- консультация «Воспитание маленького гражданина»;
- оформление альбома «История нашего города»;
- коллективное оформление книги «Русское народное творчество»;
- развлечение «Игры наших бабушек»;
- коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии»;
- работа по благоустройству территории детского сада;
- консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника»;
- Всероссийские проекты «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
- социальные акции «Письмо солдату», «Посади дерево Победы», «Помоги тем, кому трудно»;
- творческие мастерские, мастер-классы.

Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы, позволят привлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями, историей развития кадетства. В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволят сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

Созданные родителями альбомы о городе, крае, стране позволяют детям не только успешно познавать историю своего народа, но и гордится трудом своих родителей.

В процессе вовлеченности в общее дело, в изготовлении дидактических игр, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
	Мероприятия	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы детей о членах семьи 2. Создание фотоальбомов «Моя счастливая семья» 3. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фотоальбомов «Моя счастливая семья» 2. Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии по родному городу 2. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию 3. Стенд «Моя Родина – Россия» 4. Картотека игр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?» 2. Фотовыставка «Моё любимое место в городе»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме «Улица, на которой я живу» 2. Выставка рисунков «Улицы нашего города» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание маленького гражданина»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с символикой России, родного города, области 2. Экскурсия в краеведческий музей города 3. Выставка работ детского творчества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление альбома «История нашего города» 2. Альбом «История нашего города»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с обычаями и традициями русского народа 2. Коллективное оформление книги «Русское народное творчество» 3. Развлечение «Игры наших бабушек» 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России» 2. Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества» 3. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?» 2. Выставка детских работ «Мамин портрет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткосрочный проект «Космос» 2. Викторина «Что вы знаете о космосе» 3. Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по благоустройству территории детского сада
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы 2. Утренник, посвящённый Дню Победы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника»

3.4. Ожидаемые результаты

Результаты-эффекты

Воспитанник:

1. В кадетских группах у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты нравственно-патриотического воспитания как:
 - положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
 - нравственная направленность;
 - социальное поведение, коммуникативность.
2. Увеличится количество воспитанников в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:
 - выносливость на 20%;
 - гибкость на 20%;
 - быстрота на 25 %.
3. На 18% увеличится количество воспитанников, знающих достопримечательности города.
4. 100% воспитанников-кадетов примут участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Родители (законные представители):

1. Будет создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения.
2. Будет увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, появится понимание необходимости в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

1. Будет приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства.
2. Повысится квалификация педагогов, появится понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДОУ, городе, регионе.
3. Пополнится обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории дошкольного учреждения.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

1. Разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию с кадетским компонентом «Юные герои» для воспитанников старшего дошкольного возраста.
2. Увеличится количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по организации образовательной деятельности с кадетским компонентом.
3. Разработаны дополнительные образовательные программы бесплатных образовательных услуг по строевой подготовке, ритмике и хору.
4. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации кадетской группы в дошкольном учреждении.
5. Составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе.
6. Будет разработана серия мультимедийных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными родами войск и историей возникновения кадетства.
7. Будет разработана картотека народных игр;
8. Будет создан раздел «Юные герои» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми.

Критерии оценки деятельности и результативности проекта:

- 1) высокий уровень нравственной направленности личности;
- 2) высокий уровень физической подготовки;
- 3) сформированность эмоционально-положительного отношения к пожилым людям и малышам;
- 4) воспитанник имеет представление о символах государства, отличает их от символов других стран;
- 5) высокий уровень компетентности педагогов и родителей.

Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да – нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Список используемой литературы

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
4. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении.
5. Богачева В.И. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
8. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.:Академия, 2002. 150 с. 3.
9. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2005. 96 с.
10. Пелевина А.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно-нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 116–120.
11. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 27.08.2022).